



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| ลักษณะและประเภทของหลักสูตร | 1 |
| จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 3 |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | 7 |
| ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน | 7 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 8 |
| ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ | 8 |
| แผนพัฒนาปรับปรุง | 11 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | 12 |
| ระบบการจัดการศึกษา | 12 |
| การดำเนินการหลักสูตร | 12 |
| หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 15 |
| องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) | 23 |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 23 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | 25 |
| การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต | 25 |
| การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 26 |
| แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 31 |

| | หน้า |
|--|-----------|
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต | 34 |
| กฎระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 34 |
| กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | 34 |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 34 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | 36 |
| การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 36 |
| การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 36 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 37 |
| การกำกับมาตรฐาน | 37 |
| บัณฑิต | 37 |
| นิสิต | 37 |
| อาจารย์ | 38 |
| หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 39 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 39 |
| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | 44 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | 47 |
| การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 47 |
| การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 47 |
| การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 47 |
| การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง | 47 |
| ภาคผนวก | 48 |
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา | 49 |
| ภาคผนวก ข เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง | 57 |
| ภาคผนวก ค รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร | 61 |
| ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 63 |
| ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 75 |
| ภาคผนวก ฉ ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. 2557 และประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 | 93 |

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ภาควิชาการศึกษาดลอดชีวิต คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25510011109086

ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(ภาษาอังกฤษ) Master of Education Program in Non-formal Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย : ชื่อเต็ม) ครุศาสตรมหาบัณฑิต

(ภาษาไทย : อักษรย่อ) ค.ม.

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม) Master of Education

(ภาษาอังกฤษ : อักษรย่อ) M.Ed.

***2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT**

FIELD OF STUDY : Non-formal Education

***3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร**

3.1 ประเภทของหลักสูตร

เชิงการจัดการ หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

เชิงการจัดเก็บเงิน หลักสูตรปกติ หลักสูตรพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท

ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษา..... ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา นิสิตไทย นิสิตต่างชาติ รับทั้งสองกลุ่ม

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น

สถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่.....

ร่วมมือในลักษณะ.....

สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้แก่.....

ร่วมมือในลักษณะ.....

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ปริญญาเดี่ยว
- ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....
- 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ.
- กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา.....
- ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
- ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
- กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2566
- ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
- ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....
- ปรับปรุงจากหลักสูตร คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2561

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่...10/2565(วาระพิเศษ)...เมื่อวันที่...23...เดือน...กันยายน...พ.ศ....2565....

6.2.2 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่...10/2565...เมื่อวันที่...4...เดือน...ตุลาคม.....พ.ศ....2565....

6.2.3 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่.....868.....เมื่อวันที่...27...เดือน...ตุลาคม.....พ.ศ....2565....

6.2.4 ได้รับการรับรองหลักสูตร โดยองค์กรวิชาชีพ..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในส่วนกลาง ภาค หรือจังหวัด

- ครูประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตหรืออำเภอ กศน.ตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

- บุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานกับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้สูงอายุ ผู้พิการ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มข้ามชาติ ฯลฯ

- วิทยากรในแหล่งการเรียนรู้

- วิทยากรกระบวนการและนักพัฒนาในองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs)

- บุคลากรฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายฝึกอบรมในองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) หน่วยงานภาครัฐ วิชาชีพ องค์กรธุรกิจ สถานประกอบการ

- นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- นักวิจัยด้านการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- บุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

- นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการอบรม นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพของหน่วยงานภาครัฐ เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมกิจการผู้สูงอายุ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ฯลฯ

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สถาบัน | ปี พ.ศ. | จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี) | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---------|---|------|---------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | งานวิจัย | ตำรา | หนังสือ | บทความ วิชาการ | ผลงาน วิชาการใน ลักษณะ อื่น | ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม |
| 1 | รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญ วัฒนา Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana [REDACTED] | ครุศาสตร ดุขฎิบัณฑิต ครุศาสตร มหาบัณฑิต ครุศาสตร บัณฑิต (เกียรติ นิยม) | การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2545 | 21 | - | 5 | 2 | 13 | 1 |
| | | | | | 2538 | | | | | | |
| | | | | | 2534 | | | | | | |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaiattikul [REDACTED] | ครุศาสตร ดุขฎิบัณฑิต ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต ครุศาสตร บัณฑิต (เกียรติ นิยม) | การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ (หลักสูตร นานาชาติ/ สห สาขาวิชา) การศึกษานอก ระบบโรงเรียน | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2554 | 21 | - | 3 | 3 | 4 | 1 |
| | | | | | 2548 | | | | | | |
| | | | | | 2547 | | | | | | |

| ลำดับ | ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สถาบัน | ปี พ.ศ. | จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี) | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---------|---|------|---------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | งานวิจัย | ตำรา | หนังสือ | บทความ วิชาการ | ผลงาน วิชาการใน ลักษณะ อื่น | ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม |
| 3 | ดร.กชวาร์ จุ้ยมณี Dr.Kotchaworn Chuymanee [REDACTED] | ปรัชญา ดุสิตบัณฑิต ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ บัณฑิต | การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ จิตวิทยาการ ปรึกษา จิตวิทยาคลินิก | สถาบัน บัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ | 2562 | 5 | - | 2 | 2 | 4 | - |
| | | | | | 2549 | | | | | | |
| | | | | | 2545 | | | | | | |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ภายในมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวทางและกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยอย่างสร้างสรรค์ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ และมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยเป็น Thailand 4.0 ใดๆก็ตามจากข้อสรุปของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) พบว่าเศรษฐกิจของประเทศไทยขยายตัวต่ำสุดในรอบ 22 ปี โดยในภาพรวมปี 2563 หดตัวลง ร้อยละ 6.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 4.2 และ 2.1 ในปี 2561 และปี 2562 ตามลำดับ อันมีสาเหตุเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นซ้ำและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงาน ร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.51 นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิต เป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่า อันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561-2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศ ทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562 - 2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อเชื่อมโยงกับโลกแห่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรโลก เนื่องจากสัดส่วนประชากรวัยแรงงานส่วนใหญ่ซึ่งจะมีบทบาทโดดเด่นในอนาคตจะเป็นกลุ่มประชากรเจนเนอเรชั่นวายที่เกิดในช่วง พ.ศ. 2523 - 2543 ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทัศนคติและพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากคนรุ่นก่อน

โดยมีคุณลักษณะในการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เน้นความยืดหยุ่นและความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนมากกว่าเป้าหมายด้านความมั่นคงในอาชีพ มีค่านิยมที่ต้องการค้นหาโอกาสและความท้าทายใหม่ ๆ จะส่งผลให้มีอัตราการเปลี่ยนงานและการย้ายถิ่นฐานสูงขึ้น จึงคาดว่าส่งผลให้การจ้างงานในระยะต่อไปมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีแนวโน้มว่าจะมีการจ้างงานที่มีรูปแบบมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น อาทิ การจ้างงานชั่วคราว การจ้างงานบางช่วงเวลา การจ้างงานตามความต้องการ และงานอิสระ ควบคู่ไปกับรูปแบบใหม่ ในการทำงาน อาทิ การทำงานทางไกล การทำงานจากบ้านหรือจากที่อื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์ โดยอยู่ภายใต้ชั่วโมงการทำงานที่ยืดหยุ่น ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความสมดุลในชีวิต รวมไปถึงช่วยลด ผลกระทบจากภาวะวิกฤติที่กระทบต่อความสามารถในการเดินทางไปทำงาน สอดคล้องกับการขยายตัวของ ระบบเศรษฐกิจแบบ Gig Economy และพฤติกรรมการณ์ในชีวิตใหม่ ๆ นำไปสู่การขยายโอกาสการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานและเป็นแหล่งรายได้เสริม อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อาจส่งผลให้เกิดการขยายตัวของแรงงานนอกระบบ ซึ่งขาดความคุ้มครองและสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสม รวมถึงแรงงานอาจเผชิญความเสี่ยงจากความมั่นคงในการจ้างงานที่ลดลง นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะส่งผลให้งานบางประเภทเลือนหายไป และเกิดงานประเภทใหม่ขึ้นมาทดแทน โดยระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์มีแนวโน้มจะเข้ามาทดแทนงานที่มีลักษณะของการทำซ้ำหรือเป็นแบบแผน ส่งผลให้เกิดความต้องการแรงงานที่มีทักษะ ความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ วิศวกรหุ่นยนต์ หรือผู้เชี่ยวชาญปัญญาประดิษฐ์ และการเข้าสู่สังคมสูงวัยยังมีแนวโน้มทำให้งานในอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพมีจำนวนเพิ่มขึ้น ตลอดจนกระแสความใส่ใจด้านสิ่งแวดล้อมจะส่งผลให้งานสีเขียวทวีความสำคัญ ในตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเกิดขึ้นของงานในอาชีพใหม่ ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นนำไปสู่ความต้องการทักษะของแรงงานในลักษณะใหม่ ๆ โดยนอกเหนือจากทักษะทางปัญญาหรือทักษะเชิงเทคนิค อาทิ สะเต็ม (STEM) แล้ว ยังเป็นที่คาดการณ์กันว่าทักษะทางพฤติกรรมหรือทักษะด้านมนุษย์ อาทิ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร หรือ การทำงานเป็นทีม จะเป็นที่ต้องการและเป็นงานสำหรับอนาคต เนื่องจากเป็นทักษะเฉพาะที่เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่สามารถทดแทนแรงงานมนุษย์ได้ ต่อเนื่องมาถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ได้กล่าวถึง การพัฒนากำลังคนในประเทศให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้าง สมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตามยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลาย มากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงสิทธิในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ การดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และการเข้าถึงสินค้าและบริการทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ หรือกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาไม่สูงมาก รวมความสามารถในรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาดและการรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้

ตลอดชีวิตให้กับประชากร ด้วยเหตุนี้การส่งเสริมให้ประชาชนไทยซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์อันมีคุณค่าของประเทศเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการทำงานอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและทำการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย การศึกษานอกระบบ โรงเรียนซึ่งเป็นการศึกษาสำหรับพัฒนาคนทุกเพศทุกวัยทุกอาชีพจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น การผลิตบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อมโยงความรู้สมัยใหม่จึงมีความจำเป็นและเป็นที่ต้องการของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เมื่อพิจารณาโครงสร้างประชากรไทยที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยตั้งแต่ปี 2557 ประชากรวัยแรงงานมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นผู้สูงอายุ เพราะฉะนั้น ประเทศต้องจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรนี้อย่างเร่งด่วน อีกทั้งประเทศไทยมีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ด้อยโอกาสที่พลาดโอกาสทางการศึกษา เช่น ผู้ที่ยากจน เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อาทิ เด็กและเยาวชนข้ามชาติ ลูกหลานแรงงานต่างด้าว เด็กและเยาวชนบนท้องถนน แรงงานเด็กและเยาวชน เด็กในกระบวนการยุติธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ ชนกลุ่มน้อย บุคคลไร้สัญชาติ ผู้ต้องขัง ผู้พันโทษ เป็นต้น ดังนั้นการส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจำเป็น สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเป็นเป้าหมายในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เห็นได้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ทุกสภาพการณ์ ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ที่มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการศึกษาที่มุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ และ (ร่าง) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกฎหมายใหม่ที่น่าสนใจ แม้อาจไม่ค่อยถูกพูดถึงมากนัก แต่ถูกกำหนดไว้ชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยโดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาตนเองของประชาชน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งนี้เพื่อขยายมุมมองและจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้เป็นรูปธรรมและกว้างขวางยิ่งขึ้น การศึกษาจึงไม่จำกัดอยู่เฉพาะในระบบโรงเรียน หรือ การศึกษาเหมาะสำหรับช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต แต่การศึกษาต้องเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมที่มี

การเปลี่ยนแปลงทั้งทางเทคโนโลยีและการก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงต้องส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืนผ่านการศึกษาในระบบโรงเรียนให้กับคนทุกกลุ่มทุกวัย เพื่อพัฒนาคนให้สามารถตอบสนอง ความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมี ผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคล บุคคลจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความคิด และทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยสังคมต้องเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสาระและการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนมี การรวมตัวในการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในชุมชน การศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญ ยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชนทุกกลุ่มทุกวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประชาชน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ที่มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีองค์รวมคุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี รวมถึงทักษะที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติและเหมาะสมกับสังคม และเสริมสร้างนิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สามารถครองตนอย่างมีคุณธรรมและเป็นผู้นำสังคมที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ไทยและสังคม โลกได้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการพัฒนานิสิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมทางวิชาชีพ และสามารถ บุคคลเบิกองค์ความรู้ใหม่และบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาสังคมไทยไปสู่ การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนในประชาคมโลก

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้ รายวิชาบังคับได้แก่ รายวิชาวิจัยและสถิติ

13.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้ ไม่มี

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน แนวใหม่ เพื่อพัฒนาให้บุคคลมีความรู้เรื่องปัญหาและคุณธรรม มีความสามารถในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

รูปแบบการศึกษาที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าการศึกษาระบบโรงเรียนได้สนองตอบความต้องการเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียนเท่านั้น แต่ในสังคมปัจจุบันที่เป็นยุคสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาระบบโรงเรียนมิใช่เป็นคำตอบในการพัฒนาคนในสังคมได้เพียงอย่างเดียวเสียแล้ว สังคมต้องการความหลากหลายและการศึกษาที่สนองตอบต่อชีวิตทุกช่วงชีวิต เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียนถือว่าเป็นรูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นโดยไม่มีรูปแบบที่แน่นอน จัดขึ้นตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้พัฒนาตนเองได้มากที่สุด รู้จักใช้ความคิดตัดสินใจ รู้จักดึงศักยภาพของตนออกมาใช้ให้มากที่สุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

ดังนั้นสังคมแม้จะมีความต้องการบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีมากมายก็ตาม แต่ในทางกลับกันสังคมยังมีความต้องการบุคคลที่มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ที่พลาดโอกาส ขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษาระบบโรงเรียน และผู้ที่เป็นผู้ใหญ่ที่เป็นวัยผ่านพ้นการศึกษาในระบบโรงเรียนซึ่งต้องใช้ชีวิตกับการทำงานเป็นหลัก

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาการพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงยังมีความจำเป็นต่อสังคมปัจจุบันและอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การดำเนินงานให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งในองค์กรและชุมชน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่นำสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนสู่การดำเนินงานให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งในองค์กรและชุมชน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่นำสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

*1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคือ บัณฑิตคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น คือ

1) มีความรู้

1.1) รู้รอบ

มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักและพื้นฐานการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

1.2) รู้ลึก

มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนและสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้

2) มีคุณธรรม

2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม

ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยั้งคิด ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ

2.2) มีจรรยาบรรณ

มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และจรรยาบรรณนักวิจัย

3) คิดเป็น

3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างริเริ่มสร้างสรรค์

3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

4) ทำเป็น

4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ

มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม สามารถวิจัย ติดตามความก้าวหน้า และใช้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้

4.2) มีทักษะการสื่อสาร

ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การถ่ายทอด การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และน่าเชื่อถือ

4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้น การวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ

4.4) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ

มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการวิจัย และการประกอบวิชาชีพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4.5) มีทักษะการบริหารจัดการ

สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้

5.1) ใฝ่รู้

แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.2) รู้จักวิธีการเรียนรู้

รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

6) มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ

สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ ทำทันการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และเป็นผู้นำที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคม และประเทศไทย

7) มีสุขภาพ

ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวและรับสภาพกดดันได้

8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและวงการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

9) คำรองความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

ตำราในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดี ในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของ บริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่าง โดยยังคงความเป็นตัวของ ตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ

10) ความเป็นครู

มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| - ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด | - พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของประเทศและโลก | - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และวงการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ | - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต - ความพึงพอใจในความรู้ ทักษะความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี |
| - พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษตามอัธยาศัยไปปฏิบัติงานจริง | - สนับสนุนนิสิตและคณาจารย์ให้ทำงานบริการวิชาการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก | - ปริมาณงานบริการวิชาการต่อนิสิตและคณาจารย์ในหลักสูตร |

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

*1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาปกติ ไม่นเกิน 22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่นเกิน 7 หน่วยกิต
- ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติ ไม่นเกิน 15 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่นเกิน 6 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบบทวิภาค
- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ)
- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ระบบตรีภาค
- | | | |
|------------------|---|---------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | : | สิงหาคม - พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | : | ธันวาคม - มีนาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | : | เมษายน - กรกฎาคม |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. แผน ก แบบ ก 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชน การพัฒนาชนบท การพัฒนาสังคม หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 แต้มจากระบบ 4 แต้ม ในกรณีที่แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 2.50 แต้ม ต้องมีประสบการณ์ทำงานมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หลังจากที่ได้รับปริญญาบัณฑิตแล้ว

1.2 มีประสบการณ์ทางการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนมาบางรายวิชา และประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชน

การพัฒนาชนบท การพัฒนาสังคม หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มาแล้วอย่างน้อย 2 ปี ภายหลังจากได้รับปริญญาบัณฑิตแล้ว และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

1.3 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.4 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาณอกระบบโรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

2. แผน ก แบบ ก 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และมีการเรียนการสอน

2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทุกสาขาวิชา จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 แต้มจากระบบ 4 แต้ม ในกรณีที่แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 2.50 แต้ม ต้องมีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชน การพัฒนาชนบท การพัฒนาสังคม หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มาแล้วอย่างน้อย 2 ปี ภายหลังจากได้รับปริญญาบัณฑิตแล้ว

2.2 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาณอกระบบโรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

3. แผน ข เรียนรายวิชา สอบประมวลความรู้ และทำสารนิพนธ์

3.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทุกสาขาวิชา จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 แต้มจากระบบ 4 แต้ม และต้องมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในกรณีที่แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 2.50 แต้ม ต้องมีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชน การพัฒนาชนบท การพัฒนาสังคม หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มาแล้วอย่างน้อย 2 ปี ภายหลังจากได้รับปริญญาบัณฑิตแล้ว

3.2 มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาณอกระบบโรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

*การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และประกาศของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1) นิสิตไม่ได้จบการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยตรง ทำให้ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน

2) นิสิตมีข้อจำกัดทางทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้ต้องลงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่ม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียนจัดให้เรียนในรายวิชาพื้นฐานเพื่อให้ความรู้ในเรื่องที่จำเป็น

2) สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียนจะจัดเตรียมความพร้อมทางทักษะภาษาอังกฤษให้นิสิตที่มี

ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| สถานภาพนิสิต | จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| นิสิตใหม่ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| นิสิตเก่า | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| รวม | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 1,472,000 | 1,472,000 | 1,472,000 | 1,472,000 | 1,472,000 |
| ค่าลงทะเบียน | - | - | - | - | - |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 720,000 | 720,000 | 720,000 | 720,000 | 720,000 |
| รวมรายรับ | 2,192,000 | 2,192,000 | 2,192,000 | 2,192,000 | 2,192,000 |

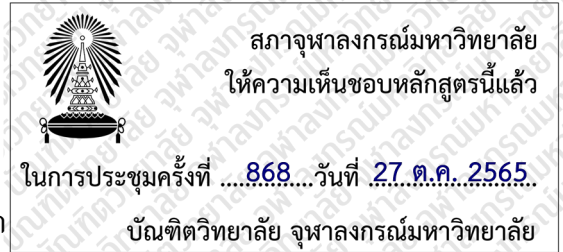
2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 720,000 | 720,000 | 720,000 | 720,000 | 720,000 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | 220,000 | 220,000 | 220,000 | 220,000 | 220,000 |
| 3. ทุนการศึกษา | - | - | - | - | - |
| 4. ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย | - | - | - | - | - |
| รวม (ก) | 940,000 | 940,000 | 940,000 | 940,000 | 940,000 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | 70,000 | 70,000 | 70,000 | 70,000 | 70,000 |
| รวม (ข) | 70,000 | 70,000 | 70,000 | 70,000 | 70,000 |
| รวม (ก) + (ข) | 1,010,000 | 1,010,000 | 1,010,000 | 1,010,000 | 1,010,000 |
| จำนวนนิสิต * | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต | 50,500 | 50,500 | 50,500 | 50,500 | 50,500 |

* หมายถึง จำนวนนิสิตรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)



วันที่ประทับตรา 11 พ.ย. 2565

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | แผน ก | แผน ก | แผน ข |
|------------------------------|----------------------|---------|----------------|
| | แบบ ก 1 ¹ | แบบ ก 2 | |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | 36 | 36 |
| จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน | - | 24 | 33 |
| - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | - | 18 | 18 |
| - รายวิชาเลือก | - | 6 | 15 |
| จำนวนหน่วยกิตสารนิพนธ์ | - | - | 3 ² |
| จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ | 36 | 12 | - |

หมายเหตุ

¹ผู้เข้าศึกษาต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

²นิสิตที่เรียนแผน ข จะต้องทำสารนิพนธ์และสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ทั้ง

ข้อเขียนและปากเปล่า

3.1.3 รายวิชา

1) รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา (แผน ก แบบ ก2 และแผน ข)

18 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 2750628 | สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน 1 Seminar in Non-formal Education Research I | 1(1-0-3) |
| 2750629 | สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน 2 Seminar in Non-formal Education Research II | 1(1-0-3) |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2750630 | สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน 3 Seminar in Non-formal Education Research III | 1(1-0-3) |
| 2750632 | ทฤษฎี หลักการ และวิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน Theories, Principles and Methodologies in Non-formal Education | 3 (3-0-9) |
| 2750634 | การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน Non-formal Education for Community Development | 3 (2-2-8) |
| 2750635 | นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน Innovations in Non-formal Education | 3 (3-0-9) |
| 2750641* | ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Philosophy and Concept of Non-formal Education for Lifelong Learning | 3 (3-0-9) |
| 2750642* | การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ Non-formal Education for Human Resource and Organization Development | 3 (2-2-8) |

2) รายวิชาเลือก

| | | |
|---------|---|--------------------|
| | 2.1) แผน ก แบบ ก 2 | 6 หน่วยกิต |
| | 2.2) แผน ข | 15 หน่วยกิต |
| 2750636 | การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน สำหรับผู้ใหญ่ Analysis and Management of Non-formal Education Process for Adults | 3 (1-4-7) |
| 2750637 | การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน 3 Analysis and Management of Non-formal Education Process for Children and the Youth | 3 (1-4-7) |
| 2750638 | การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับสตรี Analysis and Management of Non-formal Education Process for Women | 3 (1-4-7) |
| 2750639 | การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับคนพิการ Analysis and Management of Non-formal Education Process for the Disabled | 3 (1-4-7) |
| 2750640 | การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ Analysis and Management of Non-formal Education Process for the Elderly | 3 (1-4-7) |
| 2750685 | เอกัตศึกษา 1 Individual Study I | 1 (1-0-3) |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 2750686 | เอกัตศึกษา 2 Individual Study II | 2 (2-0-6) |
| 2750687 | เอกัตศึกษา 3 Individual Study III | 3 (3-0-9) |
| 2756603 | วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methods | 2 (1-2-5) |

นอกจากนี้นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) วิทยานิพนธ์

| | | |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 2750811 | วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) Thesis | 12 (0-48-0) |
| 2750816 | วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) Thesis | 36 (0-144-0) |

4) การสอบประมวลความรู้ (แผน ข)

| | | |
|---------|--|-----|
| 2750896 | การสอบประมวลความรู้ Comprehensive Examination | s/u |
|---------|--|-----|

5) สารนิพนธ์ (แผน ข)

| | | |
|---------|-----------------------------|-----------|
| 2750781 | สารนิพนธ์ Master Project | 3 (0-9-3) |
|---------|-----------------------------|-----------|

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก

1.1) แบบ ก1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---------------------|---------------|
| 2750816 วิทยานิพนธ์ | 9 |
| รวม | 9 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---------------------|---------------|
| 2750816 วิทยานิพนธ์ | 9 |
| รวม | 9 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---------------------|---------------|
| 2750816 วิทยานิพนธ์ | 9 |
| รวม | <u>9</u> |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---------------------|---------------|
| 2750816 วิทยานิพนธ์ | 9 |
| รวม | <u>9</u> |
| รวมตลอดหลักสูตร | 36 |

1.2) แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---|---------------|
| 2750628 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 | 1 |
| 2750632 ทฤษฎี หลักการ และวิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน | 3 |
| 2750641* ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 3 |
| xxxxxxx รายวิชาเลือก | 3 |
| รวม | <u>10</u> |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

| | จำนวนหน่วยกิต |
|--|---------------|
| 2750629 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 | 1 |
| 2750634 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน | 3 |
| 2750635 นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน | 3 |
| 2750642* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ | 3 |
| xxxxxxx รายวิชาเลือก | 3 |
| รวม | <u>13</u> |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

| | จำนวนหน่วยกิต |
|--|---------------|
| 2750630 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 | 1 |
| 2750811 วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวม | <u>7</u> |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---------------------|---------------|
| 2750811 วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวม | <u>6</u> |
| รวมตลอดหลักสูตร | 36 |

2) แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

| | จำนวนหน่วยกิต |
|---|---------------|
| 2750628 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 | 1 |
| 2750632 ทฤษฎี หลักการ และวิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน | 3 |
| 2750641* ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 3 |
| xxxxxxx รายวิชาเลือก | 6 |
| รวม | <u>13</u> |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

| | จำนวนหน่วยกิต |
|--|---------------|
| 2750629 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 | 1 |
| 2750634 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน | 3 |
| 2750635 นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน | 3 |
| 2750642* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ | 3 |
| xxxxxxx รายวิชาเลือก | 3 |
| รวม | <u>13</u> |

*รายวิชาเปิดใหม่

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

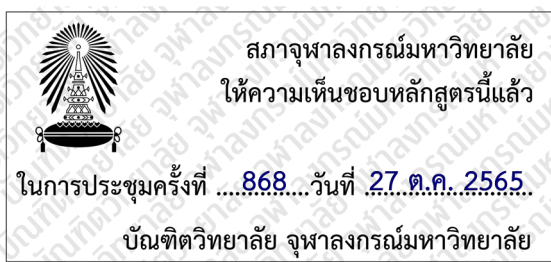
| | จำนวนหน่วยกิต |
|--|---------------|
| 2750630 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 | 1 |
| xxxxxxx รายวิชาเลือก | 6 |
| รวม | 7 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

| | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------------------|---------------|
| 2750781 สารนิพนธ์ | <u>3</u> |
| 2750896 การสอบประมวลความรู้ | s/u |
| รวม | <u>3</u> |
| รวมตลอดหลักสูตร | 36 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

*3.1.6 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (ภาคผนวก ข)



3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สถาบัน | ปี พ.ศ. | จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง ไม่เกิน 5 ปี) วันที่ประทับตรา 11 พ.ย. 2565 | | | | | | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้) | | | | |
|-----------|--|---------------|--|----------------------------|---------|--|------|---------|---------------|------------------------------|-----------------------------|---|------|------|------|--|
| | | | | | | งานวิจัย | ตำรา | หนังสือ | บทความวิชาการ | ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น | ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | |
| 1 | รองศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญ วัฒนา* Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana [REDACTED] | ครุศาสตรดุษฎี | การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน | จุฬาลงกรณ์ | 2545 | 21 | - | 5 | 2 | 13 | 1 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| | | บัณฑิต | | มหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | |
| | | ครุศาสตร | | จุฬาลงกรณ์ | | | | | | | | | | | | |
| | | มหาบัณฑิต | | มหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล* Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul [REDACTED] | ครุศาสตรดุษฎี | การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ (หลักสูตร นานาชาติ/ สหสาขาวิชา) | จุฬาลงกรณ์ | 2554 | 21 | - | 3 | 3 | 4 | 1 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| | | บัณฑิต | | มหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | |
| | | ศิลปศาสตร | | จุฬาลงกรณ์ | | | | | | | | | | | | |
| มหาบัณฑิต | มหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ดร.กชวรรณ จุ้ยมณี* Dr.Kotchaworn Chuymanee [REDACTED] | ปรัชญาดุษฎี | การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ จิตวิทยาการ ปรึกษา | สถาบัน | 2562 | 5 | - | 2 | 2 | 4 | - | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| | | บัณฑิต | | บัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ | | | | | | | | | | | | |
| | | ศิลปศาสตร | | จุฬาลงกรณ์ | 2549 | | | | | | | | | | | |
| | | มหาบัณฑิต | | มหาวิทยาลัย | | | | | | | | | | | | |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สถาบัน | ปี พ.ศ. | จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี) | | | | | | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้) | | | |
|-------|--|---|---|---|----------------------|---|------|---------|---------------|------------------------------|-----------------------------|---|------|------|------|
| | | | | | | งานวิจัย | ตำรา | หนังสือ | บทความวิชาการ | ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น | ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| | | วิทยาศาสตร์ บัณฑิต | จิตวิทยาคลินิก | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ | 2545 | | | | | | | | | | |
| 4 | รองศาสตราจารย์ ดร. วรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา Assoc. Prof. Dr.Worarat Pathumcharoenwattana [REDACTED] | ครุศาสตรคุษฎี บัณฑิต ครุศาสตร มหาบัณฑิต ครุศาสตร บัณฑิต(เกียรติ นิยม) | การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2548 2544 2541 | 17 | - | 4 | 3 | 10 | 1 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนัสวาสน์ โกวิทยา Assist. Prof. Dr. Manaswas Kovitaya [REDACTED] | ครุศาสตรคุษฎี บัณฑิต M.A. ครุศาสตร บัณฑิต(เกียรติ นิยม) | การศึกษานอก ระบบโรงเรียน Educational Leadership การศึกษา ปฐมวัย | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Western Michigan, USA จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2553 2541 2535 | 3 | - | - | 2 | - | 1 | 16 | 16 | 16 | 16 |

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในแผน ก ทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา สำหรับนิสิตแผน ข กำหนดให้ทำการค้นคว้าอิสระผ่านรายวิชานิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศคณะครุศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่พัฒนาในการทำวิจัย ได้แก่

1. มีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา
2. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย
3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการทำวิจัย
4. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอผลงานวิจัย
5. มีความใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
6. สามารถดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาในระหว่างการทำวิจัย

ได้

5.3 ช่วงเวลา

สำหรับวิทยานิพนธ์ นิสิตสามารถเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับอนุมัติภายใน 2 ปีการศึกษา สำหรับการค้นคว้าอิสระ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข สารนิพนธ์ 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

สำหรับวิทยานิพนธ์

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตแต่ละคน

2. ในแต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

3. มหาวิทยาลัยและคณะให้บริการแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

สำหรับสารนิพนธ์

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์สำหรับนิสิตแต่ละคน

2. ในภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนสารนิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระเพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

3. มหาวิทยาลัยและคณะให้บริการแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศของคณะครุศาสตร์

2. การทวนสอบผลการประเมินวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|--|--|
| เป็นนักจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมายสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ ฐานข้อมูลด้านตนเอง สังคม และวิชาการ อย่าง บูรณาการ | มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดยผ่านการเรียน แบบโครงการด้วยการใช้ชุมชน องค์กร หรือ กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเป็นฐาน |
| เป็นนักประสานเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อร่วม ดำเนินงานทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน | มีการเรียนรู้ผ่านโครงการด้วยการประสานระหว่างนิสิต ทุกระดับ ตั้งแต่ปริญญาตรี โท เอก รวมถึงบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพของนักรศึกษานอกระบบ โรงเรียน |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>1. มีความรู้</p> <p>1.1 รู้รอบ : มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักและพื้นฐานการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม</p> | <p>การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาคูงาน การฟังบรรยายจากวิทยากร การทำโครงการ</p> | <p>การทดสอบย่อย การสอบ (การสอบกลางภาคและปลายภาค) ประเมินจากรายงานที่นิสิตทำ ประเมินจากการนำเสนอรายงานของนิสิต</p> |
| <p>1.2 รู้ลึก : มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนและสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้</p> | <p>การบรรยาย การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การศึกษาและการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ การลงมือปฏิบัติจริง การศึกษาคูงาน การทำสัญญาการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ บทบาทสมมติ การเรียนรู้ผ่านละคร ภาพยนตร์ เกม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและข่าวปัจจุบัน</p> | <p>การทดสอบย่อย การสอบ (การสอบกลางภาคและปลายภาค) ประเมินจากรายงานที่นิสิตทำ ประเมินจากการนำเสนอรายงานของนิสิต และการสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ขณะเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> |
| <p>2. มีคุณธรรม</p> <p>2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม : ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยังคิดซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ</p> | <p>การเรียนรู้จากการสะท้อนความคิดอย่างไตร่ตรอง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านภาพยนตร์ สารคดี การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ</p> | <p>ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย ประเมินจากความรับผิดชอบของนิสิตในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>2.2 มีจรรยาบรรณ : มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณนักวิจัย</p> | <p>การสอนโดยใช้ต้นแบบ วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง อภิปราย เรียนรู้ผ่านภาพยนตร์ การฟังวิทยากรที่มีคุณธรรม การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p> | <p>ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากผลงานที่นิสิตส่ง สังเกตพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออกในการร่วมกิจกรรม</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>3. คิดเป็น</p> <p>3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ : สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ วิเคราะห์กรณีศึกษา วิเคราะห์เอกสาร บทความ หนังสือ</p> | <p>ประเมินผลงานที่นิสิตทำโดยพิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินจากการสะท้อนความคิดของนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> |
| <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างริเริ่มสร้างสรรค์</p> | <p>ทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การทำโครงการ การทำสัญญาการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p> | <p>ประเมินผลงานที่นิสิตทำโดยพิจารณาจากการคิดออกแบบและจัดกิจกรรมด้วยตนเองของนิสิต</p> |
| <p>3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา : สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> | <p>การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา นำปัญหากลุ่มมาช่วยกันคิด และแก้ปัญหา การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ</p> | <p>ประเมินจากผลงานกรณีศึกษาที่นิสิตทำ ประเมินจากการอธิบายการแก้ปัญหาจากเรื่องที่เรียนรู้ในชั้นเรียนของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต</p> |
| <p>4. ทำเป็น</p> <p>4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ : มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม สามารถวิจัย ติดตามความก้าวหน้า และใช้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อ ยอดองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้</p> | <p>การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำโครงการ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p> | <p>ประเมินจากการลงมือปฏิบัติจริงของนิสิต ประเมินจากผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร : ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การถ่ายทอด การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และนำเสนอเชื่อถือ</p> | <p>การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำโครงการ การเขียนบทความ การนำเสนองาน การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การอภิปราย</p> | <p>ประเมินจากพฤติกรรมสื่อสารในขณะนำเสนอรายงานของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมสื่อสารในขณะจัดกิจกรรมด้วยตนเองของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมสื่อสารในขณะอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|---|
| 4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้น การวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ | การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ | ประเมินจากพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนิสิตขณะนำเสนอผลงาน และประเมินจากพฤติกรรมการใช้การเรียนผ่านระบบออนไลน์ |
| 4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ : มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน | การทำโครงร่างวิจัยและการวิจัยฉบับย่อ | ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานการทำวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ ของนิสิต |
| 4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ : สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ | วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง ฝึกทำงานกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การทำโครงการ | ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนิสิตกับสมาชิกในกลุ่ม และผลงานจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำโครงการ |
| 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ 5.1 ใฝ่รู้ : แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ | ประเมินจากผลงานของนิสิต ประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็นของนิสิต |
| 5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้ : รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม | การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ | ประเมินจากผลงานที่นำเสนอของนิสิต |
| 6. มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ : สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผล | การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ | ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำงานกลุ่มที่สะท้อนการเป็นผู้นำที่มีเหตุผล การรู้จักประสานกลุ่ม ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำและผู้ตาม การช่วยเหลือกันในการทำงาน |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| <p>และความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และเป็นผู้นำที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคม และประเทศไทย</p> | | |
| <p>7. มีสุขภาพ : ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวและรับสภาพกดดันได้</p> | <p>การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งด้านกายภาพและความสัมพันธ์ การทำกิจกรรมกลุ่มโดยการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น</p> | <p>ประเมินจากพฤติกรรมทางสุขภาพของนิสิต ประเมินจากการแลกเปลี่ยน อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต ประเมินจากการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต</p> |
| <p>8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ : มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและวงการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ</p> | <p>ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงออกถึงการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในขณะที่เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ประเมินจากการแลกเปลี่ยน อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต ประเมินจากการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียนร่วมกันหลังจากไปทำงานกลุ่มหรือโครงการของนิสิต</p> |
| <p>9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ : สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ</p> | <p>การบรรยาย การอภิปราย การฟังบรรยายจากฟังวิทยากร (ครูภูมิปัญญาไทย) การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ</p> | <p>ประเมินจากผลงานนิสิต ประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็น การสรุปบทเรียนของนิสิตจากการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| <p>10. มีความเป็นครู : มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตา ต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม</p> | <p>ดูภาพยนตร์ สารคดี การเป็นแบบอย่าง การศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกงานในองค์กรและฝึกสอนในสถานศึกษา</p> | <p>ประเมินจากพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออกขณะเป็นผู้ถ่ายทอดแนวคิดต่าง ๆ ให้สมาชิกในชั้นเรียน ได้ฟัง และประเมินจากความคิดเห็นจากการไปฝึกงานในองค์กรและฝึกสอนในสถานศึกษา</p> |

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | 6. มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ | 7. มีสุขภาพ | 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ | 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ | 10. มีความเป็นครู |
|--|----------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|---|------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| | 1. มีความรู้ | | 2. มีคุณธรรม | | 3. คิดเป็น | | | 4. ทำเป็น | | | | | 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ | | | | | | | |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | | | | | | |
| รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2750628 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 (1 นก.) | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | | | | | |
| 2750629 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 (1 นก.) | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | ● | ● | | | | | | |
| 2750630 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 (1 นก.) | | ● | ● | ● | ● | ○ | | ○ | ○ | | ● | | ● | ● | | | | | | |
| 2750632 ทฤษฎี หลักการ และวิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (3 นก.) | | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | ● | | | | ● | ○ | | | | | | ● |
| 2750634 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน (3 นก.) | | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ○ | | | | ● | ● | ○ | ● | | ● | | ● |
| 2750635 นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (3 นก.) | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | ○ | | | | ● | ○ | | | | | | |

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| | 1. มีความรู้ | | 2. มีคุณธรรม | | 3. คิดเป็น | | | 4. ทำเป็น | | | | | 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ | | 6. มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ | 7. มีสุขภาพ | 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ | 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ | 10. มีความเป็นครู |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | | | | | |
| 2750641* ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3 นก.) | | ● | ○ | ○ | ● | | | ○ | | | | | ● | ○ | | ● | | | |
| 2750642* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ (3 นก.) | | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ○ | | | ● | ● | ● | ○ | | | | |
| รายวิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2750636 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับผู้ใหญ่ (3 นก.) | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 2750637 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน (3 นก.) | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 2750638 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับสตรี (3 นก.) | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 2750639 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการ (3 นก.) | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |

*รายวิชาเปิดใหม่

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| | 1. มีความรู้ | | 2. มีคุณธรรม | | 3. คิดเป็น | | | 4. ทำเป็น | | | | | 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ | | 6. มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ | 7. มีสุขภาพ | 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ | 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ | 10. มีความเป็นครู | |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | | | | | | |
| 2750640 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ (3 นก.) | ○ | ● | ○ | | | | ● | ○ | ● | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| 2750685 เอกัตศึกษา 1 (1 นก.) | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | | | |
| 2750686 เอกัตศึกษา 2 (2 นก.) | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | | | |
| 2750687 เอกัตศึกษา 3 (3 นก.) | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | | | |
| 2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา (2 นก.) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| วิทยานิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2750811 วิทยานิพนธ์ (12 นก.) | | ● | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 2750816 วิทยานิพนธ์ (36 นก.) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| สารนิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2750781 สารนิพนธ์ (3 นก.) | | ● | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | | | |
| การสอบประเมินผลความรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2750896 การสอบประเมินผลความรู้ | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | | | | | |

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U
- ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์

S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา วิชาทักษะกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้สอนวิเคราะห์ผลการประเมินจากผู้เรียน โดยเฉพาะผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนประเมินตนเองจากการสอนของอาจารย์

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

สำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

สำรวจความคิดเห็นของนายจ้างต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุก 3 ปี และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร

ศึกษาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อและการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท

แผน ก แบบ ก1

- เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- เกณฑ์อื่น ๆ

แผน ก แบบ ก2

- เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

- เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

เกณฑ์อื่น ๆ

แผน ข

เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระ

รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

เกณฑ์อื่น ๆ

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน และคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- 6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกกรอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.4 ในกรณีที่สาขาวิชามีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ให้สาขาวิชาดำเนินการตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในกรอบมาตรฐานดังกล่าว

2. บัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น คือ 1) มีความรู้ 1.1) รู้รอบ 1.2) รู้ลึก 2) มีคุณธรรม 2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม 2.2) มีจรรยาบรรณ 3) คิดเป็น 3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา 4) ทำเป็น 4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ 4.2) มีทักษะการสื่อสาร 4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.4) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ 4.5) มีทักษะการบริหารจัดการ 5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ 5.1) ใฝ่รู้ 5.2) รู้จักวิธีการเรียนรู้ 6) มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ 7) มีสุขภาพ 8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ 10) มีความเป็นครู

3. นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

3.1 กระบวนการรับนิสิต สาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ 3 ประเด็น คือ

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทุกสาขาวิชา จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 แต้ม จากระบบ 4 แต้ม ในกรณีที่แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 2.50 แต้ม ต้องมีประสบการณ์ทำงานทางด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาชุมชน การพัฒนาชนบท การพัฒนาสังคม หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มาแล้วอย่างน้อย 2 ปี ภายหลังจากได้รับปริญญาบัณฑิตแล้ว

2. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการการผ่านการคัดเลือกตามระบบ และเกณฑ์ของคณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง โดยเปิดรับสมัคร ทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชาฯ มีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ให้แก่อาจารย์ประจำในสาขาวิชา

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาฯ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้มีแนวโน้ม อัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

- การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

- การดูแลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และในกรณีทีนิสิตในความดูแลมีปัญหาที่ เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังฝ่ายพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัย

- การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อ มาพบ 4 – 5 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาใน เรื่องอื่น ๆ ของนิสิตต่อไป

- การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลา ให้นิสิตเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนด นิสิตสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อ ขอคำปรึกษาได้

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานสาขา และประธานสาขานำเข้าสู่ การประชุมคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ แก้ไข ไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อหัวหน้าภาควิชาและคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับภาควิชาและคณะ

4. อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือตามระเบียบของสกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต

4.2 หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะวิชา และมหาวิทยาลัยตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.3 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน เสนอผลงานทางวิชาการ และสอบสัมภาษณ์

4.4 นอกจากนี้สาขาฯ ยังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เล็งเห็นให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

- กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

- จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้คณะในการจัดซื้อตำราเรียน และวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โสตทัศนอุปกรณ์ให้มีความเพียงพอสำหรับใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ห้องเรียน แบ่งตามขนาดความจุของห้องเรียน

| อาคาร | หมายเลขชั้น | หมายเลขห้อง | ประเภทห้อง | ความจุ ห้องเรียน | ความจุ ห้องสอบ | รูปแบบห้อง |
|-------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|-------------------|------------|
| EDU2 | 4 | 408 | ห้องปฏิบัติการ | 30 | - | - |
| EDU3 | 1 | 101 | ห้องประชุม | 400 | 200 | - |
| EDU3 | 2 | 211 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 35 | 35 | - |
| EDU3 | 3 | 305 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 38 | 38 | - |
| EDU3 | 3 | 306/1 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 38 | 38 | - |
| EDU3 | 3 | 306/2 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 38 | 38 | - |
| EDU3 | 3 | 307 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 52 | 52 | - |
| EDU3 | 3 | 309 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 18 | 18 | - |
| EDU3 | 3 | 310 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 8 | 8 | - |
| EDU3 | 3 | 311 | ห้องคอมพิวเตอร์ | 35 | 35 | - |
| EDU3 | 4 | 401 | ห้องบรรยาย | 130 | 100 | Class room |
| EDU3 | 4 | 404 | ห้องบรรยาย | 40 | - | Class room |
| EDU3 | 4 | 404/1* | ห้องประชุม | 18 | - | U 1 |
| EDU3 | 4 | 405 | ห้องประชุม | 50 | - | U 2 |
| EDU3 | 4 | 406 | ห้องประชุม | 30 | - | U 2 |
| EDU3 | 4 | 407 | ห้องประชุม | 30 | - | U 1 |
| EDU3 | 4 | 408 | ห้องบรรยาย | 28 | - | Class room |
| EDU3 | 4 | 409 | ห้องบรรยาย | 28 | - | Class room |
| EDU3 | 5 | 502 | ห้องบรรยาย | 125 | 100 | Lecture |
| EDU3 | 5 | 505 | ห้องบรรยาย | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 5 | 506 | ห้องบรรยาย | 49 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 5 | 507 | ห้องบรรยาย | 47 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 5 | 508 | ห้องบรรยาย | 48 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 5 | 509 | ห้องบรรยาย | 46 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 5 | 510 | ห้องบรรยาย | 49 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 5 | 511 | ห้องบรรยาย | 46 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 6 | 601 | ห้องปฏิบัติการ | 63 | 30 | Class room |
| EDU3 | 6 | 602 | ห้องบรรยาย | 80 | 48 | Lecture |
| EDU3 | 6 | 603* | ห้องบรรยาย | 15 | - | U 1 |
| EDU3 | 6 | 604* | ห้องบรรยาย | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 6 | 605* | ห้องบรรยาย | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 6 | 606 | ห้องบรรยาย | 45 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 6 | 607 | ห้องบรรยาย | 44 | 30 | Lecture |

หมายเหตุ * มี Smart TV

| อาคาร | หมายเลขชั้น | หมายเลขห้อง | ประเภทห้อง | ความจุ ห้องเรียน | ความจุ ห้องสอบ | รูปแบบห้อง |
|-------|-------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|------------|
| EDU3 | 6 | 608 | ห้องบรรยาย | 44 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 6 | 609 | ห้องบรรยาย | 48 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 6 | 610 | ห้องบรรยาย | 48 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 6 | 611 | ห้องบรรยาย | 49 | 30 | Lecture |
| EDU3 | 7 | 701* | ห้องบรรยาย | 36 | - | Lecture |
| EDU3 | 7 | 702* | ห้องบรรยาย | 36 | - | Lecture |
| EDU3 | 7 | 703* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 704* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 705* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 706* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 707 | ห้องประชุม | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 708 | ห้องบรรยาย | 72 | 50 | Lecture |
| EDU3 | 7 | 709* | ห้องประชุม | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 710* | ห้องประชุม | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 7 | 711 | ห้องบรรยาย | 54 | 20 | Class room |
| EDU3 | 7 | 712 | ห้องบรรยาย | 50 | 20 | Class room |
| EDU3 | 7 | 713 | ห้องบรรยาย | 53 | 20 | Class room |
| EDU3 | 8 | 802* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 803* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 804* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 805* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 806* | ห้องประชุม | 14 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 807* | ห้องประชุม | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 808* | ห้องประชุม | 16 | - | U 1 |
| EDU3 | 8 | 809 | ห้องประชุม | 53 | - | U 2 |
| EDU3 | 8 | 812 | ห้องประชุม | 53 | - | U 2 |
| EDU3 | 8 | 813 | ห้องบรรยาย | 42 | 20 | Class room |
| EDU3 | 8 | 814 | ห้องบรรยาย | 41 | 20 | Class room |
| EDU4 | 2 | 208 | ห้องบรรยาย | 144 | 130 | Lecture |
| EDU4 | 2 | 209 | ห้องบรรยาย | 168 | 120 | Lecture |
| EDU4 | 4 | 401 | ห้องปฏิบัติการ | 25 | - | Class room |
| EDU4 | 4 | 403 | ห้องบรรยาย | 25 | - | Lecture |
| EDU6 | 4 | 406 | ห้องโสตทัศนศึกษา | 20 | - | ห้องถ่ายทำ |
| EDU6 | 2 | 203 | ห้องประชุม | 10 | - | U 1 |
| EDU6 | 3 | 301 | ห้องปฏิบัติการ | 2 | - | ห้องโล่ง |

หมายเหตุ * มี Smart TV

| อาคาร | หมายเลขชั้น | หมายเลขห้อง | ประเภทห้อง | ความจุ ห้องเรียน | ความจุ ห้องสอบ | รูปแบบห้อง |
|-------|-------------|-------------|----------------|---------------------|-------------------|---------------|
| EDU6 | 3 | 302 | ห้องบรรยาย | 10 | - | Lecture |
| EDU6 | 3 | 303 | ห้องบรรยาย | 10 | - | Lecture |
| EDU6 | 3 | 304 | ห้องปฏิบัติการ | 10 | - | ห้องคีย์บอร์ด |
| EDU6 | 3 | 305 | ห้องปฏิบัติการ | 1 | - | ห้องซ้อม |
| EDU6 | 3 | 307 | ห้องปฏิบัติการ | 5 | - | ปีพาทย์ |
| EDU6 | 3 | 309 | ห้องปฏิบัติการ | 3 | - | สี่ขอ |
| EDU6 | 3 | 310 | ห้องปฏิบัติการ | 1 | - | ห้องเชียร์ครู |
| EDU6 | 4 | 401 | ห้องปฏิบัติการ | 15 | - | เรียนดนตรีออฟ |
| EDU8 | 4 | 403 | ห้องบรรยาย | 20 | - | Lecture |
| EDU8 | 1 | 101 | ห้องปฏิบัติการ | 20 | - | ภาพพิมพ์ |
| EDU8 | 1 | 102 | ห้องปฏิบัติการ | 30 | - | ห้องปั้น |
| EDU8 | 1 | 104 | ห้องปฏิบัติการ | 15 | - | ห้องพรีน |
| EDU8 | 2 | 201 | ห้องปฏิบัติการ | 30 | - | โต๊ะกลุ่ม |
| EDU8 | 2 | 202 | ห้องบรรยาย | 10 | - | Lecture |
| EDU8 | 2 | 208 | ห้องปฏิบัติการ | 10 | - | ห้องทำเซรามิก |
| EDU8 | 3 | 301 | ห้องปฏิบัติการ | 30 | - | ห้องวาดรูป |
| EDU8 | 3 | 302 | ห้องบรรยาย | 30 | - | โต๊ะกลุ่ม |
| EDU8 | 3 | 303 | ห้องบรรยาย | 5 | - | ห้องพัก |
| EDU8 | 3 | 307 | ห้องปฏิบัติการ | 70 | 20 | เขียนแบบ |
| CUE4 | 3 | 308 | ห้องบรรยาย | 30 | 30 | Lecture |
| CUE4 | 1 | 101 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 1 | 102 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 1 | 103 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 1 | 104 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 1 | 105 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 2 | 201 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 2 | 202 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 2 | 203 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 2 | 204 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |
| CUE4 | 2 | 205 | ห้องบรรยาย | 60 | 30 | - |

2. วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

| | | |
|--|----|---------|
| 2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) | 37 | เครื่อง |
| 2.2 เครื่องฉายภาพดิจิทัล (Digital Projector) | 32 | เครื่อง |
| 2.3 จอภาพ Projector | 32 | เครื่อง |
| 2.4 เครื่องฉายทอดสัญญาณภาพสามมิติ (Visualizer) | 56 | เครื่อง |
| 2.5 เครื่องขยายเสียงในห้องประชุม | 56 | เครื่อง |

3. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 บริการคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา มีบริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตได้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตและใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 10 เครื่อง สืบค้น 9 เครื่อง

3.2 บริการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2551 เป็นบริการสำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ และให้ใช้บริการภายในศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ขณะนี้มีเครื่องให้บริการจำนวน 34 เครื่อง มีนิสิตใช้บริการแล้วกว่า 7,427 คน ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเป็นแห่งแรก และที่เดียวในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่โดยไม่จำกัดสถานที่

3.3 เว็บไซต์ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ให้บริการเว็บไซต์ <http://lib.edu.chula.ac.th> สำหรับนิสิตสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลรายชื่อวิทยานิพนธ์ หนังสือ วารสาร ข่าวการศึกษา รายงานการวิจัย จุลสาร สื่อประสม เนื้อหาบางส่วนในฐานข้อมูลที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ นิสิตสามารถดาวน์โหลดเนื้อหาฉบับเต็มได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ ในเว็บไซต์ ยังมีคู่มือการใช้งานฐานข้อมูล การอบรมการใช้ห้องสมุด และโปรแกรมต่าง ๆ ให้นิสิตเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง นิสิตสามารถตรวจสอบสถานการณ์ยืม – คืนหนังสือ สื่อประสมและวิทยานิพนธ์รวมทั้งการต่ออายุและจองหนังสือผ่านเว็บไซต์ได้ด้วย นอกจากนี้ นิสิตสามารถเข้าเว็บไซต์เพื่อตรวจสอบข้อมูลการให้บริการยืม – คืนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น ณ เวลาปัจจุบัน

3.4 ระบบการแจ้งข้อร้องเรียนการบริการ ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาเน้นความสำคัญต่อผู้ใช้บริการ ไม่ว่าจะเป็นนิสิต อาจารย์ บุคลากร หรือบุคคลภายนอก ผู้ใช้บริการสามารถหย่อนข้อมูลการแนะนำติชมการบริการที่กล่องรับความคิดเห็นได้ โดยบรรณารักษ์จะรับข้อร้องเรียน กำแนะนำติชม เข้าระบบการตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาทันที นอกจากนี้ ผู้ใช้บริการสามารถสอบถามข้อสงสัยผ่านเว็บบอร์ดของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3.5 หนังสือ ตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการอย่างเพียงพอ

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศ

| | | |
|-----------------------------|---------|------------|
| - หนังสือภาษาไทย | 134,227 | เล่ม |
| - หนังสือภาษาอังกฤษ | 63,353 | เล่ม |
| - วิทยานิพนธ์ | 15,463 | เล่ม |
| - วารสารภาษาอังกฤษที่บอกรับ | 121 | ชื่อเรื่อง |
| - วารสารภาษาไทยที่บอกรับ | 24 | ชื่อเรื่อง |
| - หนังสือพิมพ์ที่บอกรับ | 20 | เรื่อง |
| - สื่อประสม | 4,840 | เรื่อง |

ฐานข้อมูล

| | | |
|------------------------|--------|---------|
| - ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ | 10,540 | ระเบียน |
|------------------------|--------|---------|

- ฐานข้อมูลกฤตภาคข่าวการศึกษา 86,195 ระเบียบ
- ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา 16,322 ระเบียบ
- ฐานข้อมูลหลักสูตรแบบเรียน 270 ระเบียบ

นอกจากนี้ยังมีสำนักงานวิทยทรัพยากร และห้องสมุดของคณะต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร เอกสารทางวิชาการและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้นิสิตได้ศึกษาสืบค้นข้อมูล และยืมได้ อย่างเพียงพอ

4. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณาจารย์ บุคลากร คณะครุศาสตร์ มีการประสานงานกับศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือและตำรา ตลอดจนสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่จะจัดซื้อ เพื่อให้บริการแก่ อาจารย์และนิสิตในการค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

5. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา มีการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอของทรัพยากรจาก ผู้ใช้บริการ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| มคอ.2 หมวดที่ | สาระ | Key Performance Indicators | ปีการศึกษา | | | | |
|------------------|-------------------------|--|------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
| 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมต่อไปนี้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้ นิสิต เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนกับอาจารย์ประจำใน มหาวิทยาลัย - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน โดยต้องมี วิทยากรภายนอกเข้าร่วม หรือ - กิจกรรมที่หลักสูตรมีความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในประเทศ/ต่างประเทศ/ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หรือ - กิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้นิสิตเข้าร่วม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร | 2. หลักสูตรจัดให้มีการประเมินแผนการพัฒนา ปรับปรุงตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ ของหลักสูตร | | | | | ✓ |
| 3 | ระบบการจัด การศึกษา | 3. นิสิตทุกคนที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยวิธี ปกติมีคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| มคอ.2 หมวดที่ | สาระ | Key Performance Indicators | ปีการศึกษา | | | | |
|------------------|--|---|------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
| | การดำเนินการ และโครงสร้าง ของหลักสูตร | มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา) | | | | | |
| | | 4. หลักสูตรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตที่มี ข้อจำกัดทางภาษาตามดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมการเตรียม ความพร้อม หรือสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น นอกเหนือจากที่ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็น วิชาบังคับตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 5. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีการทบทวนเนื้อหา รายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทัน วิทยาการ ในกรณีจำเป็นอาจเปิดรายวิชาใหม่หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมหรือเชิญอาจารย์/ วิทยากรภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์สูง มาให้ความรู้แก่นิสิต | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 6. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้สื่อ ประสม (Multimedia) หรือเทคโนโลยีใน การเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและ ประเมินผล | 7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรากฏในรายวิชาบังคับของ หลักสูตร โดยรวมต้องครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนตามที่กำหนดใน คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย* | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 8. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา นั้นมีผลการประเมินจากนิสิตระดับ 3.51 ขึ้นไป | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | หลักเกณฑ์ใน การประเมินผล นักศึกษา | 9. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรวิเคราะห์ผล การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากระบบ CU-CAS โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน TQF ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำผลการวิเคราะห์ มาปรับปรุงการเรียนการสอน ในปีการศึกษา หรือ ภาคการศึกษาถัดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| มคอ.2 หมวดที่ | สาระ | Key Performance Indicators | ปีการศึกษา | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
| | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | | | | | |
| 6 | การพัฒนา คณาจารย์และ บุคลากร | 10. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีการ พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทุก ปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

หมายเหตุ : * ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

มีความรู้ : รู้รอบ, รู้ลึก

คิดเป็น : คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

ทำเป็น : มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการบริหารจัดการ

ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ : รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน การสอนโดยนิสิต และวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต จากนั้นรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต
- ประเมินการสอนโดยนิสิตในแต่ละวิชา
- ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยคณาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตใหม่

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการสำรวจข้อมูลจาก

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- นิสิตปัจจุบัน/บัณฑิต
- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยการตั้ง คณะกรรมการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน โดยต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน รวมทั้งการผ่านการประเมิน การประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิตปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)
- มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

* หมายถึง หัวข้อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพิ่มเติมจาก มคอ.2 ของสกอ. เนื่องจากเป็นข้อมูลที่เป็นต่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

- 2750628** สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 **1(1-0-3)**
 เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
 การทบทวนเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่น่าสนใจเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยหรือประเด็นที่สนใจ
 ศึกษาเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
 Seminar in Non-formal Education Research I
 SEM NFE RES I
 CONDITION : C.F.
 Review of documents and literature relevant to the topic of the student's interest in order to identify
 research problems or issues to be studied for developing into a Master's degree thesis.
- 2750629** สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 **1(1-0-3)**
 เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
 การออกแบบและวางแผนวิจัยเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่กำหนดไว้ในการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
 Seminar in Non-formal Education Research II
 SEM NFE RES II
 CONDITION : C.F.
 Research design and planning in response to research problems specified in a Master's degree thesis.
- 2750630** สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 **1(1-0-3)**
 เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
 การเขียนโครงร่างงานวิจัยเพื่อนำเสนอสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
 Seminar in Non-formal Education Research III
 SEM NFE RES III
 CONDITION : C.F.
 Preparing a research proposal to be presented for the writing of a Master's degree thesis.
- 2750632** ทฤษฎี หลักการ และวิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน **3 (3-0-9)**
 เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน
 ทฤษฎีและหลักการสำคัญในการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียน วิธีวิทยาและเทคนิค
 ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินความต้องการ
 ในการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม การสร้างชุมชนแห่ง
 การเรียนรู้ การปฏิบัติการทางสังคม หรือรูปแบบอื่น ๆ แนวคิดและหลักการเป็นกระบวนการเพื่ออำนวยความสะดวก
 ในการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และประสานเครือข่ายการเรียนรู้

Theories, Principles and Methodologies in Non-formal Education

THEO PRIN METH NFE

CONDITION : C.F.

Important theories and principles regarding the organization of non-formal education process; methodology and techniques in promoting learning targeted groups of the both individually and in group, comprising learning needs assessment, learning design and learning experience management in the form of training, learning community establishment, social actions, or others; concepts and principles of being facilitators for learning facilitation learning participation promotion and learning network coordination.

2750634 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน

3 (2-2-8)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน แนวทางการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้และพึ่งตนเองของชุมชน กรณีศึกษาระบบเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชนทั้งของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และวางแผนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน

Non-formal Education for Community Development

NFE COMM DEV

CONDITION : C.F.

Concepts and theories related to community development; relationship between non-formal education and community development; guidelines for organizing non-formal education process to enhance community learning potential and self-reliance; selective cases of best practice in non-formal education management for community development both in Thailand and overseas; analysis and planning of non-formal education management for community development.

2750635 นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

3 (3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม นวัตกรรมทางการศึกษากับการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม พัฒนาการของนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งของไทยและต่างประเทศ แนวโน้มของนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในอนาคต

Innovations in Non-formal Education

INN NF ED

CONDITION : C.F.

Concepts and theories related to innovation; innovations in education and education management toward innovative invention; development of non-formal education innovations both in Thailand and overseas; future trends of non-formal education innovations.

2750636 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับผู้ใหญ่ 3 (1-4-7)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยการเรียนรู้เชิงพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การออกแบบ และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่ในบริบทจริง การวิเคราะห์บทเรียนและการสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา

Analysis and Management of Non-formal Education Process for Adults

ANAL MGT NFE AD

CONDITION : C.F.

Understanding of adults that are the target group of non-formal education through area-based learning from relevant organizations; related theory, target group analysis; design and management of non-formal education process for adults in actual context; analysis of lessons and learning reflections from a seminar.

2750637 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน 3 (1-4-7)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยการเรียนรู้เชิงพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การออกแบบ และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนในบริบทจริง การวิเคราะห์บทเรียนและการสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา

Analysis and Management of Non-formal Education Process for Children and the Youth

ANAL MGT NFE CH/Y

CONDITION : C.F.

Understanding children and the youth who are the target group of non-formal education through area-based learning from related organizations; related theory, target analysis, design, and management of non-formal education process for children and the youth in actual contexts; analysis of lessons and learning reflections from a seminar.

2750638 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับสตรี 3 (1-4-7)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับสตรีที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยการเรียนรู้เชิงพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การออกแบบ และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับสตรีในบริบทจริง การวิเคราะห์บทเรียนและการสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา

Analysis and Management of Non-formal Education Process for Women

ANAL MGT NFE WOM

CONDITION : C.F.

Understanding women who are the target group of non-formal education through area-based learning from related organizations; related theory, target groups analysis, design, and management of non-formal education process for women in actual contexts; analysis of lessons and learning reflections from a seminar.

2750639 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการ 3 (1-4-7)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับคนพิการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยการเรียนรู้เชิงพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การออกแบบ และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการในบริบทจริง การวิเคราะห์บทเรียนและการสะท้อนการเรียนรู้จากสัมมนา

Analysis and Management of Non-formal Education Process for the Disabled

ANAL MGT NFE DIS

CONDITION : C.F.

Understanding the disabled who are the target group of non-formal education through area-based learning from related organizations; related theory, target group analysis, design, and management of non-formal education process for the disabled in actual contexts; analysis of lessons and learning reflections from a seminar.

2750640 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ 3 (1-4-7)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยการเรียนรู้เชิงพื้นที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การออกแบบ และการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในบริบทจริง การวิเคราะห์บทเรียนและการสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา

Analysis and Management of Non-formal Education Process for the Elderly

ANAL MGT NFE ELD

CONDITION : C.F.

Understanding the elderly who are the target group of non-formal education through area-based learning from related organizations; related theory, target group analysis, design, and management of non-formal education process for the elderly in actual contexts; analysis of lessons and learning reflections from a seminar.

2750641* ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 (3-0-9)

ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิติของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเชิงปรัชญา แนวคิด และการปฏิบัติการ ปรัชญาและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานของการศึกษานอกระบบโรงเรียน รูปแบบ การศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สะท้อนปรัชญาและแนวคิดดังกล่าว ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษานอกระบบ วิทยาลัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Philosophy and Concept of Non-formal Education for Lifelong Learning

PHIL CON NFE LLL

Definition and importance of lifelong learning; non-formal education in philosophical, conceptual, and practical dimensions; important philosophies and concepts that form a basis for non-formal education; non-formal education models that reflect those philosophies and concepts; relationship between non-formal education and lifelong learning enhancement.

2750642* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ 3 (2-2-8)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรแห่ง การเรียนรู้ การวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และองค์การทั้งของไทยและต่างประเทศ

Non-formal Education for Human Resource and Organization Development

NFE HR OD

Concepts and theories related to human resource and organization development; the relationship between non-formal education and human resource and organization development; principles and guidelines for becoming a learning organization; analyzing and planning for human resource and organization development; selective cases of best practice for human resource and organization development both in Thailand and overseas.

2750685 เอกัตศึกษา 1 1 (1-0-3)

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ ที่ปรึกษา

Individual Study I

INDIVIDUAL STUDY I

Student selection of topics in non-formal education under the supervision of the assigned advisor.

2750686 เอกัตศึกษา 2**2 (2-0-6)**

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Individual Study II

INDIVIDUAL STU II

Student selection of topics in non-formal education under the supervision of the assigned advisor.

2750687 เอกัตศึกษา 3**3 (3-0-9)**

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Individual Study III

INDIVIDUAL STU III

Student selection of topics in non-formal education under the supervision of the assigned advisor.

2750781 สารนิพนธ์**3 (0-9-3)**

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Master Project

MASTER PROJECT

Research and literature review on the topic of interest in non-formal education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of thesis advisor.

2750811 วิทยานิพนธ์**12 (0-48-0)**

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Thesis

THESIS

Research and literature review on the topic of interest in non-formal education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2750816 วิทยานิพนธ์**36 (0-144-0)**

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Thesis

THESIS

Research and literature review on the topic of interest in non-formal education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2750896 การสอบประมวลความรู้

s/u

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน

Comprehensive Examination

COMPREHENSIVE EXAM

Fundamental concepts, theories and principles in non-formal education.

2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา

2 (1-2-5)

กระบวนการค้นคว้าวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัย การทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การกำหนดตัวอย่างวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย

Educational Research Methods

ED RES METH

Research paradigms; quantitative and qualitative research methodologies; descriptive research, experimental research, causal relationship research, research and development, and qualitative research; research process; review literature; conceptual framework development; research designs; research instrument construction; sample determination; data analysis using statistics; research proposal development; research report writing; writing research papers for publication; research evaluation; researcher ethics; emphasis on practices in research instrument construction, data analysis and research proposal development.

ภาคผนวก ข

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

1. โครงสร้างหลักสูตร

| หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561) | หน่วยกิต | หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566) | หน่วยกิต | ความแตกต่าง |
|------------------------------|----------|------------------------------|----------|-------------|
| แผน ก แบบ ก 1 | | แผน ก แบบ ก 1 | | |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | คงเดิม |
| - วิทยานิพนธ์ | 36 | - วิทยานิพนธ์ | 36 | คงเดิม |
| แผน ก แบบ ก 2 | | แผน ก แบบ ก 2 | | |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | คงเดิม |
| จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน | 24 | จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน | 24 | คงเดิม |
| - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | 18 | - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | 18 | คงเดิม |
| - รายวิชาเลือก | 6 | - รายวิชาเลือก | 6 | คงเดิม |
| จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ | 12 | จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ | 12 | คงเดิม |
| แผน ข | | แผน ข | | |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 36 | คงเดิม |
| จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน | 33 | จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน | 33 | คงเดิม |
| - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | 18 | - รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | 18 | คงเดิม |
| - รายวิชาเลือก | 15 | - รายวิชาเลือก | 15 | คงเดิม |
| - สารนิพนธ์ | 3 | - สารนิพนธ์ | 3 | คงเดิม |

2. รายวิชา

| หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561) | หน่วยกิต | หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566) | หน่วยกิต | ความแตกต่าง |
|--|----------|--|----------|---|
| 1. รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | | 1. รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา | | |
| แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข | 18 | แผน ก แบบ ก2 และแผน ข | 18 | คงเดิม |
| 2750628 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 | 1 | 2750628 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 | 1 | คงเดิม |
| 2750629 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 | 1 | 2750629 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน 2 | 1 | คงเดิม |
| 2750630 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 | 1 | 2750630 สัมมนาการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน 3 | 1 | คงเดิม |
| 2750631 ปรัชญาและแนวคิด ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 3 | 2750641* ปรัชญาและแนวคิด ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 3 | - เปลี่ยนรหัสและชื่อ - ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
| 2750632 ทฤษฎี หลักการ และ วิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน | 3 | 2750632 ทฤษฎี หลักการ และ วิธีวิทยาทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน | 3 | คงเดิม |
| 2750633 การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร | 3 | 2750642* การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และองค์กร | 3 | - เปลี่ยนรหัสและชื่อ - ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
| 2750634 การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน | 3 | 2750634 การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน | 3 | คงเดิม |
| 2750635 นวัตกรรมทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียน | 3 | 2750635 นวัตกรรมทางการศึกษา นอกระบบโรงเรียน | 3 | คงเดิม |
| 2. รายวิชาเลือก | | 2. รายวิชาเลือก | | |
| แผน ก แบบ ก 2 | 6 | แผน ก แบบ ก 2 | 6 | คงเดิม |
| แผน ข | 18 | แผน ข | 18 | คงเดิม |
| 2750636 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน สำหรับผู้ใหญ่ | 3 | 2750636 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน สำหรับผู้ใหญ่ | 3 | คงเดิม |
| 2750637 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน | 3 | 2750637 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน | 3 | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561) | หน่วยกิต | หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566) | หน่วยกิต | ความแตกต่าง |
|---|----------|---|----------|-------------|
| 2750638 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับสตรี | 3 | 2750638 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับสตรี | 3 | คงเดิม |
| 2750639 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับคนพิการ | 3 | 2750639 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับคนพิการ | 3 | คงเดิม |
| 2750640 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ | 3 | 2750640 การวิเคราะห์และการจัด กระบวนการการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ | 3 | คงเดิม |
| 2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา | 2 | 2756603 วิธีวิจัยทางการศึกษา | 2 | คงเดิม |
| 2750685 เอกัตศึกษา 1 | 1 | 2750685 เอกัตศึกษา 1 | 1 | คงเดิม |
| 2750686 เอกัตศึกษา 2 | 2 | 2750686 เอกัตศึกษา 2 | 2 | คงเดิม |
| 2750687 เอกัตศึกษา 3 | 3 | 2750687 เอกัตศึกษา 3 | 3 | คงเดิม |
| 3. วิทยานิพนธ์ | | 3. วิทยานิพนธ์ | | |
| แผน ก แบบ ก1 | | แผน ก แบบ ก1 | | |
| 2750816 วิทยานิพนธ์ | 36 | 2750816 วิทยานิพนธ์ | 36 | คงเดิม |
| แผน ก แบบ ก2 | | แผน ก แบบ ก2 | | |
| 2750811 วิทยานิพนธ์ | 12 | 2750811 วิทยานิพนธ์ | 12 | คงเดิม |
| 4. การสอบประมวลความรู้ (แผน ข) | | 4. การสอบประมวลความรู้ (แผน ข) | | |
| 2750896 การสอบประมวลความรู้ | s/u | 2750896 การสอบประมวลความรู้ | s/u | คงเดิม |
| 5. สารนิพนธ์ (แผน ข) | | 5. สารนิพนธ์ (แผน ข) | | |
| 2750781 สารนิพนธ์ | 3 | 2750781 สารนิพนธ์ | 3 | คงเดิม |

ภาคผนวก ค

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
 3. อาจารย์ ดร.กชวร จุยมณี
 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณัน ปทุมเจริญวัฒนา
 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาสน์ โกวิทยา
-

รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พศนัน นิรมิต ไชยนนท์ อาจารย์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ การศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีดิลก ประธานสาขาวิชาพัฒนศึกษา และอาจารย์ประจำภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr. Wirathep Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

| | |
|---|----------------------------|
| ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545 |
| ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538 |
| ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534 |

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. ระเบียบ **จุฬาลงกรณ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี.** การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). **TCII**
2. **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี ระเบียบ จุฬาลงกรณ์.** การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาคำใหญ่วิชาการ 21,1 (มกราคม-มิถุนายน 2566) **TCII**
3. **กชวร จ๋ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระเบียบ จุฬาลงกรณ์.** สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. **TCII**
4. **ศิริพร ทองแก้ว และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา.** การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก. Journal of Information and Learning 33,1 (มกราคม-เมษายน 2565): 113-122. **TCII**
5. **อริสา สุมามาลย์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และหิมพรรณ รักแต่غام.** ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 25-46.
6. **อริสา สุมามาลย์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และหิมพรรณ รักแต่غام.** การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 537-550. **TCII**

7. สายทิพย์ พิริยะชนารักษ์ วีรฉัตร สุปัญญา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูภูมิปัญญาไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 493-500. TCI1
8. พิทักษ์ศักดิ์ ทิศาภากย์ ชัญญา อรณพ ณ อยุธยา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารการสื่อสารมวลชน 7,1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 147-190. TCI2
9. ประติมา รัชณบุรณ์ตระกูล อภิชาติ พลประเสริฐ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษาโดยใช้สถานที่เป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมชุมชนชนานเมือง. Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts)_12,4 (July-August 2019): 1-18. TCI1
10. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาศน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI1
11. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Elementary Education Online 20,5 (2021): 1568-1576. SCOPUS
12. Whitchuta Itsaranuwat, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey. Empowerment to Sexual Assault Survivors: The Role of Family and Trustworthy Person. Psychology and Education Journal 58,4 (2021): 2079-2084. SCOPUS
13. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Asia Pacific Journal of Religions and Cultures 5,1 (January-June, 2021): 1-18. TCI2
14. Metasit Meesuaisint, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Pannee Boonprakob. Characteristics of Authentic Self-Esteem of Violent Juvenile Delinquents in Thailand. The Humanistic Psychologist 46,2 (2018): 175-187. SCOPUS

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระเบียบ จุฑาทศวงศ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทนตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาในด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และสรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของ สถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา. สำนักงานสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและ เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย. 2563.
4. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เทวินภูษณ์ อัครศิลาชัย วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ วรวิศ สบายใจ นิตศักดิ์ โตนิตี และอินทรา วิทยสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของ สังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการ ยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา พิทักษ์ศักดิ์ ทิศาภาคย์ และชัญญศรา อรณพ ณ อยุธยา. การพัฒนาตัวบ่งชี้ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุ. สถาบันสื่อเด็กและ เยาวชน. 2561.
7. Archanya Ratana- Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. สาวิตรี พูลสุขโข และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
5. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา ระวี จุฑตฤกษ์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
8. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
9. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
10. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
12. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
13. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา.** เป้าหมายการเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ. คู่ทศวรรษที่ 4 The boss vision: history sustainable development. สถาบันการบริหารและจิตวิทยา: 58-60. **2561.**

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. **อัชฌัญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาทน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล.** โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2561.**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul

คุณวุฒิ

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
(หลักสูตรนานาชาติ/ สหสาขาวิชา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548
ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2547

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑาทองคำ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จ๋ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จ๋ยมณี ระวี จุฑาทองคำ. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวรรณ จ๋ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑาทองคำ. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
4. วสุ ทัพพะรังสี และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 11, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 2408-2418. TCI 1
5. วรณรี ตันติเวชอภิกุล สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล สารีพันธุ์ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 243-255. TCI 1
6. อาชญญา รัตนอุบล วีระวัชร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI 1

7. ศรัญญา รมศิริ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล อวยพร เรืองตระกูล. การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ตลอดชีวิตของพลเมืองไทยด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 453-463. TCI 1
8. เรขัณพัศ ภาสกรณ และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารระหว่างบุคคลสำหรับนิสิตนักศึกษา. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 443-452. TCI 1
9. Neak Piseth and Suwithida Charungkaittikul. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: KCU Journal of Humanities and Social Sciences. Khon Ken 9,2 (May- August 2021): TCI-2
10. Suwithida Charungkaittikul. Building a learning society: Perspective from Thailand. New Directions for Adult and Continuing Education. The Changing Vista of Adult and Lifelong Education in Asian Contexts: Theories and Practices from the East. 162 (2019): 25-36. ERIC
11. Suwithida Charungkaittikul, Archanya Ratana-Ubol, John A Henschke. Strategies to Reorienting Higher Education Institutions Toward Lifelong Learning Higher Education Institutions in Thailand. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 10, 4 (2019): 16-29. ISI/ ERIC
12. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Creating a Global Sustainable Lifelong Learning Society: An Andragogical Approach. Journal of International and Global Studies. 9,2 (2018): 76-94. SCOPUS
13. Suwithida Charungkaittikul. Guidelines for Lifelong Education Management to Mobilize Learning Community. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 9,1 (2018 Article 3): 31-41. ISI/ ERIC
14. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Applying an andragogical approach to foster lifelong self- directed learning in 21st century higher education classroom settings. Journal of Educational Leadership in Action (ELA). 5, 2 (2018).

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาศงศ์ ชุตินา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนต์วาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากระบบโรงเรียน. ทูนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และปานกิมปี. การพัฒนาระบบการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กบนท้องถนน (Children in Street) ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). ทูนสนับสนุนการวิจัยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). 2563.
5. Archanya Ratana-Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.
6. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong learning in Asia and the Pacific: Policy implications. Paris: UNESCO UIL. (UNESCO UIL). 2018.

บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

1. Suwithida Charungkaittikul. Strategies for developing a lifelong learning society: Experiences from Thailand. In Uwe Gartenschlaeger (Ed.). Rethinking adult learning and education- Asian perspectives. DVV International. 2019. 47-54.

หนังสือ

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นวัตกรรมแนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตติมา ชุมพงศ์ ปัทมากริชย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตติมา ชุมพงศ์ ปัทมากริชย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็ก

นอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
3. **Suwithida Charungkaittikul.** Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. เอกสารคำสอน รายวิชา 2750636 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ดร.กชวร จุ้ยมณี

Dr.Kotchaworn Chuymanee

คุณวุฒิ

ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2562
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑตฤกษ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑตฤกษ์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาคะใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวร จุ้ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑตฤกษ์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สราวุธ พันธุขงค์ สุนิสา พ.ประสิทธิ์ กชวร จุ้ยมณี ชลภัตสรณ์ เอื้อธนิกันนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประสานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาทตถุคค์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาทตถุคค์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. กชวร จุ้ยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. กชวร จุ้ยมณี. “มนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
2. พูลทรัพย์ อารีกิจ กชวร จุ้ยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุ้ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
4. กชวร จุ้ยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเยี่ยมเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr. Wirathep Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

| | |
|---|----------------------------|
| ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545 |
| ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538 |
| ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534 |

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

15. ระเบียบ **จุฬาลงกรณ์** วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ่มมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
16. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ่มมณี ระเบียบ **จุฬาลงกรณ์**. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาคำใหญ่วิชาการ 21,1 (มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
17. กชวร จุ่มมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระเบียบ **จุฬาลงกรณ์**. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
18. ศิริพร ทองแก้ว และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก. Journal of Information and Learning 33,1 (มกราคม-เมษายน 2565): 113-122. TCI1
19. อริสา สุมามาลย์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และหิมพรรณ รักแต่่างาม. ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 25-46.
20. อริสา สุมามาลย์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และหิมพรรณ รักแต่่างาม. การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 537-550. TCI1

21. สายทิพย์ พิริยะชนารักษ์ วีรฉัตร สุปัญญา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูภูมิปัญญาไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 493-500. TCI1
22. พิทักษ์ศักดิ์ ทิศาภากย์ ชัญญา อรณพ ณ อยุธยา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารการสื่อสารมวลชน 7,1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 147-190. TCI2
23. ประติมา ชันยบุรณ์ตระกูล อภิชาติ พลประเสริฐ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษาโดยใช้สถานที่เป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมชุมชนชนานเมือง. Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts)_12,4 (July-August 2019): 1-18. TCI1
24. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาศน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI1
25. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Elementary Education Online 20,5 (2021): 1568-1576. SCOPUS
26. Whitchuta Itsaranuwat, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey. Empowerment to Sexual Assault Survivors: The Role of Family and Trustworthy Person. Psychology and Education Journal 58,4 (2021): 2079-2084. SCOPUS
27. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Asia Pacific Journal of Religions and Cultures 5,1 (January-June, 2021): 1-18. TCI2
28. Metasit Meesuaisint, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Pannee Boonprakob. Characteristics of Authentic Self-Esteem of Violent Juvenile Delinquents in Thailand. The Humanistic Psychologist 46,2 (2018): 175-187. SCOPUS

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระเบียบ วิฑูตตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทนตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาในด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และสรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของ สถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา. สำนักงานสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและ เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย. 2563.
4. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เทวินภูษณ์ อัครศิลาชัย วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ วรวัส สบายใจ นิตศักดิ์ โตนิต และอินทรา วิทยสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของ สังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการ ยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา พิทักษ์ศักดิ์ ทิศาภาคย์ และชัญญศรา อรณพ ณ อยุธยา. การพัฒนาตัวบ่งชี้ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุ. สถาบันสื่อเด็กและ เยาวชน. 2561.
7. Archanya Ratana- Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.

หนังสือ

6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
8. สาวิตรี พูลสุขโข และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทศรุ่งค์ ชุตติมา ชุมพงค์ ปัทมากรีย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทศรุ่งค์ ชุตติมา ชุมพงค์ ปัทมากรีย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
5. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา ระวี จุฑาทศรุ่งค์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
8. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
9. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
10. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
12. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
13. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา.** เป้าหมายการเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ. ผู้ทศวรรษที่ 4 The boss vision: history sustainable development. สถาบันการบริหารและจิตวิทยา: 58-60. **2561.**

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. **อัชฌัญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาทน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล.** โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2561.**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul

คุณวุฒิ

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
 (หลักสูตรนานาชาติ/ สหสาขาวิชา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548
 ครุศาสตรบัณฑิต (ศึกษานิเทศ) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2547

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑาทองคำ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จ๋ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จ๋ยมณี ระวี จุฑาทองคำ. การจัดการกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวรรณ จ๋ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑาทองคำ. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
4. วสุ ทัพพะรังสี และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 11, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 2408-2418. TCI 1
5. วรณรี ตันติเวชอภิกุล สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล สารีพันธุ์ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 243-255. TCI 1
6. อาชญญา รัตนอุบล วีระวัชร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI 1

7. ศรัญญา รมศิริ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล อวยพร เรืองตระกูล. การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ตลอดชีวิตของพลเมืองไทยด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 453-463. TCI 1
8. เรขัณพัศ ภาสกรณ และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารระหว่างบุคคลสำหรับนิสิตนักศึกษา. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 443-452. TCI 1
9. Neak Piseth and Suwithida Charungkaittikul. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: KCU Journal of Humanities and Social Sciences. Khon Ken 9,2 (May- August 2021): TCI-2
10. Suwithida Charungkaittikul. Building a learning society: Perspective from Thailand. New Directions for Adult and Continuing Education. The Changing Vista of Adult and Lifelong Education in Asian Contexts: Theories and Practices from the East. 162 (2019): 25-36. ERIC
11. Suwithida Charungkaittikul, Archanya Ratana-Ubol, John A Henschke. Strategies to Reorienting Higher Education Institutions Toward Lifelong Learning Higher Education Institutions in Thailand. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 10, 4 (2019): 16-29. ISI/ ERIC
12. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Creating a Global Sustainable Lifelong Learning Society: An Andragogical Approach. Journal of International and Global Studies. 9,2 (2018): 76-94. SCOPUS
13. Suwithida Charungkaittikul. Guidelines for Lifelong Education Management to Mobilize Learning Community. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 9,1 (2018 Article 3): 31-41. ISI/ ERIC
14. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Applying an andragogical approach to foster lifelong self- directed learning in 21st century higher education classroom settings. Journal of Educational Leadership in Action (ELA). 5, 2 (2018).

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาศฤงค์ ชุตติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนต์วาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีนอกระบบโรงเรียน. ทูน สนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และปานกิมปี. การพัฒนาระบบการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก บนท้องถนน (Children in Street) ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). ทูนสนับสนุนการวิจัยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). 2563.
5. Archanya Ratana-Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.
6. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong learning in Asia and the Pacific: Policy implications. Paris: UNESCO UIL. (UNESCO UIL). 2018.

บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

1. Suwithida Charungkaittikul. Strategies for developing a lifelong learning society: Experiences from Thailand. In Uwe Gartenschlaeger (Ed.). Rethinking adult learning and education- Asian perspectives. DVV International. 2019. 47-54.

หนังสือ

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นวัตกรรมแนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2564.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิร์ย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิร์ย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็ก

นอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
3. **Suwithida Charungkaitikul.** Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. เอกสารคำสอน รายวิชา 2750636 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ดร.กชวร จุ้ยมณี

Dr.Kotchaworn Chuymanee

คุณวุฒิ

ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2562
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑตฤกษ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑตฤกษ์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาคะใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวร จุ้ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑตฤกษ์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สราวุธ พันธุรงค์ สุนิสา พ.ประสิทธิ์ กชวร จุ้ยมณี ชลภัตสรณ์ เอื้อธนิทานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประสานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาทตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาทตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. กชวร จุ้ยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. กชวร จุ้ยมณี. “มนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
6. พูลทรัพย์ อารีกิจ กชวร จุ้ยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุ้ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
8. กชวร จุ้ยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเยี่ยมเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
Assoc. Prof. Dr.Worarat Pathumcharoenwattana

คุณวุฒิ

| | |
|--|----------------------------|
| ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548 |
| ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544 |
| ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541 |

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑาทองศ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จุยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. ปณัสยา เมฆพัทธ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. ผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดแอนดราโกยีที่มีต่อการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมชุมชนของเยาวชนจังหวัดชลบุรี. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต 17,2(กรกฎาคม-ธันวาคม 2566). TCI1
3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จุยมณี ระวี จุฑาทองศ์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดีใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566). TCI1
4. กชวรรณ จุยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑาทองศ์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
5. อมรทิพย์ สันวิริยะพันธุ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระพัทธ์ สุบัญญัติ. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว องค์กร และชุมชน ด้วยโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการเตรียมบุคคลออกทัศนศึกษาเข้าสู่อาชีพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 24,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 294-305. TCI1
6. กฤษพร อยู่สวัสดิ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา ชีรศักดิ์ ศรีสุรกุล. การศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 24,1 (มกราคม-มีนาคม 2565): 76-87. TCI1
7. ปองเดช กวินปัดย์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา ชุศักดิ์ เอื้องโชคชัย. คุณลักษณะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะการแต่งหน้าเชิงสร้างสรรค์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 15,2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564): 385-398. TCI1

8. รวิภานต์ นันทเวช วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของแรงงานไทยสำหรับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 47,2 (ตุลาคม – ธันวาคม 2562): 267-286. TCI1
9. โขติรส สุวรรณรัตน์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการท่องเที่ยวโดยชุมชน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 11,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 472-487. TCI1
10. ประพิมพ์ อัดตะนันท์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2562). อนาคตภาพของพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารสมาคมนักวิจัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 25,1 (มกราคม – เมษายน 2562): 156-169. TCI1
11. อมรทิพย์ สันวิริยะพันธุ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีรฉัตร สุบัญญัติ. แนวทางการส่งเสริมการเตรียมบุคคลออกทัศนศึกษาเข้าสู่อาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างครอบครัว องค์กร และชุมชน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิจัย 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 253-266. TCI1
12. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI1
13. อาทิตยา ปะทิกะ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการจัดการผลผลิตของกลุ่มเกษตรกร. Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 12,2 (มีนาคม-เมษายน 2562): 477-497. TCI1
14. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร. Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11,2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2561): 2640-2659. TCI1

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทองค์ชุตินา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาการศึกษา นอกระบบในกรุงเทพมหานคร. ทุนสนับสนุน โครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

หนังสือ

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาศฤงค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทนต์สุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาศฤงค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทนต์สุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
4. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาตามอัธยาศัย. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. “ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. “แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. พ่อแม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูก. แม่และเด็ก 45,561. มิถุนายน – กรกฎาคม 2565.
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เพิ่มพลังบวกให้ลูกด้วยการพูด. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.
3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุ่มมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
6. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 22750295 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
7. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ลูก. แม่และเด็ก 44,556. พฤศจิกายน – ธันวาคม 2563.
8. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750180 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.
9. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750176 ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2562.
10. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750283 การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา

Assist. Prof. Dr. Manaswas Kovitaya

คุณวุฒิ

| | |
|--|----------------------------|
| ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553 |
| M.A. (Educational Leadership) | Western Michigan ,USA 2541 |
| ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยม) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535 |

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. อาชญญา รัตนอุบล วีระรัตน์ สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26–46. TCI1
2. สรรชชาติทอง มนัสวาน์ โกวิทยา และมิ่งขวัญ คงเจริญ. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกการบริการของข้าราชการตำรวจไทย. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 47,1 (มกราคม – มีนาคม 2562): 458-473. TCI1

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทูลสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. มนัสวาน์ โกวิทยา “ภูมิปัญญาไทยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. มนัสวาน์ โกวิทยา “การศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีระรัตน์ สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผลิตผลงานการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้ง
และตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ภาคผนวก ฉ

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้
ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญา
ดุขฎฐิบัณทิตและหลักสูตรปริญญามหาบัณทิต พ.ศ. 2557 และประกาศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้
ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญา
ดุขฎฐิบัณทิตและหลักสูตรปริญญามหาบัณทิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558

| | |
|----------------|--------------|
| บัณฑิตวิทยาลัย | |
| เลขที่รับ | 12581 |
| วันที่ | 29 ต.ค. 2557 |
| เวลา | 11.40 น. |

(สำเนา)

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ ข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ คณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“ผู้เข้าศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาโทบัณฑิตที่จะเข้าสู่หรือเปลี่ยนระดับเข้าสู่ปริญญาตรีบัณฑิต ตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นิสิตเข้าศึกษา

“คะแนน CU-TEP” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CU-TEP (คะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน)

“คะแนน TOEFL” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEFL paper-based (คะแนนเต็ม ๖๗๗ คะแนน) หรือ TOEFL computer-based หรือ TOEFL internet-based หรือ TOEFL ITP ที่เทียบเท่ากับ TOEFL paper-based

“คะแนน IELTS” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ IELTS (คะแนนเต็ม ๙.๐ คะแนน)

ข้อ ๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๐ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าเกณฑ์ ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓๘ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓.๕ ต้องเรียน รายวิชาจำนวนอย่างน้อย ๒ รายวิชา คือ รายวิชา ๕๕๐๐๕๐๓ Preparatory English for Graduate Students และเลือกเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชา ดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๘ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔๕ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๒๕ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๔.๐ ต้องเลือกเรียน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ วิชา ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จ การศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๖๗ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๒๕ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๕ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า เกณฑ์ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๐ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๐๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕.๐ ต้องเรียนรายวิชาจำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชา๕๕๐๐๕๓๒ Academic English for Graduate Studies และ ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนนสอบ CU-TEP ตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๗ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๐๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๕.๕ ต้องเรียนรายวิชา ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ ภายใต้บังคับข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาเอกที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรีอาจมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์รับเข้าศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโทตามข้อ ๔ ได้แต่จะเข้าสู่ระดับปริญญาเอกได้ก็ต่อเมื่อมีคะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๕

ข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีควบปริญญาโทหรือหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาตรีที่มีความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในลักษณะที่เป็นหลักสูตรสองปริญญาข้ามสถาบัน (Double Degree Program) หรือหลักสูตรร่วมปริญญาข้ามสถาบัน (Joint Degree Program) ต้องปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

(๒) มีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอื่นที่ระบุไว้ตามข้อตกลงความร่วมมือที่เทียบเท่ากับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หากเข้าหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้ได้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องสอบผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดเกณฑ์คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับหลักสูตรให้แตกต่างจากเกณฑ์ตามประกาศนี้ได้ แต่ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ข้อ ๑๐ ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้ใช้ผลคะแนนที่มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนการทดสอบ เว้นแต่ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องตามข้อ ๖ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแบบต่อเนื่อง และผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรตามข้อ ๗ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแต่ละสถาบันได้

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาสอบภาษาต่างประเทศอื่น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด แต่ทั้งนี้ ต้องไม่ใช่ภาษาที่ผู้เข้าศึกษานั้นสื่อสารอยู่เป็นปกติ และในกรณีที่เป็นหลักสูตรทางด้านภาษา ต้องไม่ เป็นภาษาที่จะสมัครเข้าเป็นสาขาวิชาเอก

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามประกาศนี้

ในกรณีต้องตีความหรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศนี้ ให้เสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ลงนาม) ภิรมย์ กมลรัตนกุล

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)

อธิการบดี

สำเนาถูกต้อง
วราวรรณ ชิววัตรพันธ์
(นางสาววรรณ ชิววัตรพันธ์)
นิติกร

(สำเนา)

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบ
ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญา
โทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
บริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘
เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะกรรมการนโยบายวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้
ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญา
โทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับผู้เข้า
ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗
เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบ
ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญา
โทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้
ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษ
ในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการ
ยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ
กรรมการบริหารหลักสูตร และต้องผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือ
ข้อ ๕”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สำเนาถูกต้อง

(ลงนาม)

ภิรมย์ กมลรัตนกุล

นางสาวนภสร เพชรพลอย
นิติกร

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)
อธิการบดี