

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษและการเรียนรวม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษและการเรียนรวม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ลึกซึ้งเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษาศาสตร์พิเศษสำหรับสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การเป็นผู้นำในการผลิตและหนุนเสริมสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาศาสตร์พิเศษและการเรียนรวม
- 2) นำความรู้และทักษะไปพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาศาสตร์พิเศษและการเรียนรวม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว ไปสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 3) พัฒนานวัตกรรมทางการวิจัยที่เป็นสากล ผลิตองค์ความรู้ที่เป็นที่ยอมรับในเวทีวิชาการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1.1 และ แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

- 1) เป็นผู้สำเร็จปริญญาโทมาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 แต้ม และมีการทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ในกรณีที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์ต้องมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.30 จากระบบ 4 แต้ม สามารถเข้าศึกษาได้อย่างมีเงื่อนไข
- 2) มีผลการสอบภาษาต่างประเทศหรือเป็นไปตามเงื่อนไขตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1 รวมถึงรายละเอียดคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี

- 1) เป็นผู้สำเร็จปริญญาบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1
- 2) มีผลการสอบภาษาต่างประเทศหรือเป็นไปตามเงื่อนไขตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 3) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1 รวมถึงรายละเอียดคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 มีความรู้ที่ลึกซึ้งและทักษะที่เกี่ยวข้องชาญในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ บริหารจัดการทรัพยากร และ ชี้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายไปสู่สังคมแห่งการอยู่ร่วมกัน

1.1 นำเสนอแนวคิดและนโยบายในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันโดยมีการวิจัยเป็นฐาน

1.2 เผยแพร่องค์ความรู้หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยมีการวิจัยเป็นฐาน

PLO2 มีความรู้ที่ลึกซึ้งและทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องชาญด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางการเรียนรู้

2.1 ออกแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย บนหลักการและแนวคิดที่มีงานวิจัยเป็นฐาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้

2.2 ออกแบบนวัตกรรมการติดตามและประเมินประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้

PLO3 มีความรู้และทักษะในการสร้างทีมทำงาน เชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวมระหว่างสหวิชาชีพ ครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ร่วมมือรวมพลังกันอย่างยั่งยืน

3.1 อภิปรายแนวทางการสร้างทีมทำงานเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวมระหว่างสหวิชาชีพ ครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ร่วมมือรวมพลังอย่างยั่งยืน

3.2 พัฒนารูปแบบการทำงานร่วมมือรวมพลังระหว่างสหวิชาชีพ ครอบครัวและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

PLO4 มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ ในการเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีจิตสำนึกสาธารณะ

4.1 ยอมรับความหลากหลายของการเรียนรู้และพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.2 มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานที่ตนและผู้ร่วมงานร่วมบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4. หลักสูตร

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท (ทำวิทยานิพนธ์)

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 54 หน่วยกิต

1.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษารวมจำนวน 5 ภาคการศึกษา

โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 10 ภาคการศึกษา

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 56 หน่วยกิต

1.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษารวมจำนวน 6 ภาคการศึกษา

โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

1.2 ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษารวมจำนวน 8 ภาคการศึกษา

โดยนิสิตต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 7 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 16 ภาคการศึกษา

5. โครงสร้างหลักสูตร

	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	54	56	86
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	20	38
- รายวิชาบังคับ	-	14	31
- รายวิชาเลือก	-	6	7
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	54	36	48

หมายเหตุ

1) นิสิตแผน 2.1 ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ไม่ตรงสาขา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้

โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U

2760606* มโนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและ
ความหลากหลายของผู้เรียน

Key Concepts of Inclusive Education and Learners' Diversity

2760607* การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม

Assessment in Special and Inclusive Education

2760608* การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก

สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Instructional Design and Positive Behavior Support for Students

with Special Needs

2) นิสิตแผน 2.2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U

2756600* ทักษะบัณฑิตศึกษา S/U

Graduate Skills

2759626* พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา S/U

Foundation of Educational Psychology

3) นิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยประเมินผลเป็น S/U และต้องได้รับสัญลักษณ์ S ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

2760894* สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต S/U

Doctoral Dissertation Seminar

6. รายวิชา

6.1 รายวิชาบังคับ

แผน 2.1

14 หน่วยกิต

2760701* การวิจัยขั้นสูงในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

Advanced Research in Special and Inclusive Education

2760702* การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกขั้นสูง 3(2-2-8)

สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Advanced Instructional Design and Positive Behavior

Support for Students with Special Needs

2760703* แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

Contemporary Trends and Issues in Special and

Inclusive Education

2760704* ภาวะผู้นำและประเด็นนโยบายทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

Leadership and Policy Issues in Special and Inclusive Education

2760705* การศึกษาภาคสนามทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 2(1-3-4)

Fieldwork in Special and Inclusive Education

แผน 2.2

31 หน่วยกิต

2756615* วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 2(1-2-5)

Research Methods in Education I

2760605* การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(0-9-3)

Research in Special Education

2760606*	มโนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและความหลากหลายของผู้เรียน Key Concepts of Inclusive Education and Learners' Diversity	3(2-2-8)
2760607*	การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Assessment in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760608*	การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Instructional Design and Positive Behavior Support for Students with Special Needs	3(2-2-8)
2760609*	การทำงานร่วมกันในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Collaboration Practices in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760701*	การวิจัยขั้นสูงในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Advanced Research in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760702*	การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกขั้นสูงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Advanced Instructional Design and Positive Behavior Support for Students with Special Needs	3(2-2-8)
2760703*	แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Contemporary Trends and Issues in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760704*	ภาวะผู้นำและประเด็นนโยบายทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Leadership and Policy Issues in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)
2760705*	การศึกษาภาคสนามทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Fieldwork in Special and Inclusive Education	2(1-3-4)

6.2 รายวิชาเลือก

- แผน 2.1	6 หน่วยกิต	
- แผน 2.2	7 หน่วยกิต	
2756622*	เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล Digital Tools for Data Collection	3(3-0-9)
2756650**	การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็นทางการศึกษา User Experience and Needs Research in Education	2(2-0-6)

2756663*	การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง Structural Equation Modeling Research	3(3-0-9)
2756730**	การวิจัยการออกแบบ Design Research	2(2-0-6)
2757604	การประเมินภาคปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง Performance and Authentic Assessment	3(3-0-9)
2757607	วิธีวิทยาและเทคนิคการประเมินโครงการ Project Evaluation Methodology and Technique	2(2-0-6)
2758682	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 Statistics for Data Analysis I	2(2-0-6)
2758683	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 Statistics for Data Analysis II	2(2-0-6)
2760611*	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1(1-0-3)
2760612*	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(2-0-6)
2760634	การเสริมพลังวิชาชีพครูในการเรียนรวม Professional Empowerment in Inclusive Education	3(2-2-8)
2760635	การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานและชุมชน Transitions from Schools to Work and Community	3(2-2-8)
2760637*	การจัดการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน Interventions in Early Childhood Special Education	3(2-2-8)
2760638*	การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทางการเรียนรู้ Interventions for Learners with Diverse Learning Needs	3(2-2-8)
2760639*	การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึม Interventions for Learners with Autism Spectrum Disorder	3(2-2-8)
2760730*	การพัฒนาข้อเสนอโครงการทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม Project Grant Writing in Special and Inclusive Education	3(2-2-8)

6.3 วิทยานิพนธ์

2760826*	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1) Dissertation	36(0-144-0)
----------	---------------------------------------	-------------

2760828*	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2) Dissertation	48(0-192-0)
2760831*	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) Dissertation	56(0-224-0)

6.4 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต Doctoral Dissertation Seminar	S/U
----------	--	-----

6.5 การสอบวัดคุณสมบัติ

2760897*	การสอบวัดคุณสมบัติ Qualifying Examination	S/U
----------	--	-----

7. แผนการศึกษา

7.1 แผน 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2760831*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2760831*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2760831*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
2760897*	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2760831*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2760831*	วิทยานิพนธ์	9

2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎบฏฉฎด	S/U
	รวม	9
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
2760831*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎบฏฉฎด	S/U
	รวม	9
	รวมตลอดหลักสูตร	54

7.2 แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2760701*	การวิจัยขั้นสูงในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760702*	การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกขั้นสูง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎบฏฉฎด	S/U
	รวม	6
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		
2760703*	แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760704*	ภาวะผู้นำและประเด็นนโยบายทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760705*	การศึกษาภาคสนามทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	2
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎบฏฉฎด	S/U
	รวม	8
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2760826*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎบฏฉฎด	S/U
2760897*	การสอบวัดคุณสมบฏฏฎ	S/U
27xxxxx	รายวิชาเลือก	3
	รวม	12
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		
2760826*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎบฏฉฎด	S/U
27xxxxx	รายวิชาเลือก	3
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

2760826*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

2760826*	วิทยานิพนธ์	9
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9
	รวมตลอดหลักสูตร	56

7.3 แผน 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

		หน่วยกิต
2756600*	ทักษะบัณฑิตศึกษา	S/U
2756615*	วิธีวิจัยทางการศึกษา 1	2
2759626*	พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา	S/U
2760606*	มโนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและความหลากหลายของผู้เรียน	3
2760607*	การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

		หน่วยกิต
2760605*	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3
2760608*	การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3
2760609*	การทำงานร่วมกันในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

		หน่วยกิต
2760701*	การวิจัยขั้นสูงในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760702*	การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกขั้นสูงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U

27xxxxx	รายวิชาเลือก	4
	รวม	10
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2760703*	แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760704*	ภาวะผู้นำและประเด็นนโยบายทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3
2760705*	การศึกษาภาคสนามทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	2
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
27xxxxx	รายวิชาเลือก	3
	รวม	11
	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
2760828*	วิทยานิพนธ์	12
2760897*	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	12
	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2760828*	วิทยานิพนธ์	12
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	12
	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
2760828*	วิทยานิพนธ์	12
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	12
	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย	หน่วยกิต
2760828*	วิทยานิพนธ์	12
2760894*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	12
	รวมตลอดหลักสูตร	86

8. คำอธิบายรายวิชา

2756600* ทักษะบัณฑิตศึกษา 2(0-4-4)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ทักษะสำคัญสำหรับบัณฑิตศึกษา คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา กลยุทธ์การสืบค้น การฝึกทักษะการค้นคว้าข้อมูลและการอ่านงานวิจัย

ทักษะการคิดวิเคราะห์วิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การสังเคราะห์องค์ความรู้ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ กลยุทธ์การหลีกเลี่ยงและป้องกันการคัดลอกผลงานวิชาการ การเขียนอ้างอิงตามมาตรฐานสากล การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษาและการวิจัย สุขภาวะและกรอบคิดแบบเติบโตทางวิชาการ

Graduate Skills

Course condition: Consent of Faculty

Essential skills for graduate study; necessary characteristics and digital learning skills for graduate students; searching strategies; searching and reading research skill practices; creatively critical thinking skills; communication skills; knowledge synthesis skills; academic integrity; strategies for avoiding and preventing academic plagiarism; reference writing that qualified as international standards; using digital learning instruments for graduate studies and research; academic well-being and growth mindset.

2756615* วิธีวิจัยทางการศึกษา 1 2(1-2-5)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

พื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มโนทัศน์ของการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย ประเภทของการวิจัยที่เป็นพื้นฐาน วิธีการกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ข้อกำหนดทางจริยธรรมในการวิจัย การอ่าน การประเมินคุณภาพและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เน้นการปฏิบัติเชิงบูรณาการในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัย

Research Methods in Education I

Course condition: Consent of Faculty

Basic concepts of research with scientific method; concepts of research; research paradigms; types of fundamental research; research problem determination; literature review; research conceptual framework development; research design; sample determination; research instrument construction and validation; data collection; quantitative and qualitative data analysis; research proposal writing; research report writing; research ethics; reading, assessing, and utilizing research; emphasis on integrating practice for research proposal development

2756622* เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

3(3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา: รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

หลักการออกแบบการรวบรวมข้อมูลและสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบดั้งเดิมและสมัยใหม่ การสำรวจแบบดั้งเดิมและแบบออนไลน์ รูปแบบข้อคำถามสำหรับการสำรวจออนไลน์ที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ตอบ การกวาดข้อมูลจากเว็บไซต์ ระบบการจัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล การสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า ออนไลน์ และใช้หุ่นยนต์ การสังเกตในพื้นที่ภาคสนามและออนไลน์ การตรวจสอบคุณสมบัติทางจิตมิติเบื้องต้น ความเป็นคู่ขนานและความเทียบเท่า ความเป็นตัวแทนของข้อมูล การพัฒนาปกติวิสัยและคะแนนจุดตัด เน้นการอภิปรายประเด็นสำคัญในการออกแบบเครื่องมือวิจัยและการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแบบเดิมและสมัยใหม่ และการฝึกปฏิบัติ

Digital Tools for Data Collection

Course Condition: Consent of Faculty

Design principles of data collection and research instrument construction; classical and modern data collection; classical and online survey; item formats for online survey with users' interaction; data scraping from website, learning management system, and digital media; face-to-face, online, and robot interview; field and online observation; validation of psychometric properties, parallelism and equivalency, data representativeness; norm and cutscore development; emphasis on discussion of important issues towards research instrument construction, and classical and modern data collection, and practice.

2756650** การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็นทางการศึกษา 2(2-0-6)

พัฒนาการของวิธีวิทยาการวิจัยในยุคดิจิทัล ความแตกต่างของการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ การวิจัยผู้ใช้ การวิจัยความต้องการจำเป็น และการวิจัยการตลาด ขั้นตอนของการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ เทคนิคการเก็บข้อมูล การสร้างโปรไฟล์ผู้ใช้ และคุณลักษณะของผู้ใช้จำลอง มโนทัศน์ของความต้องการจำเป็น การออกแบบและขั้นตอนการวิจัยความต้องการจำเป็น เทคนิคการวิจัยความต้องการจำเป็น คุณภาพของการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ และการวิจัยความต้องการจำเป็น เน้นการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็นในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

User Experience and Needs Research in Education

Trends of research methodology in digital age; differences between user experience research, user research, needs research, and market research; process of user experience research; data collection techniques; creating user profiles and characteristics of user persona; concept of needs; design and process of needs research; techniques in needs research; quality of user experience research and needs

assessment research; emphasis on using user experience and needs assessment research to design and develop educational innovation

2756663* การวิจัยโมเดลสมการโครงสร้าง 3(3-0-9)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้าง ตัวแปรแฝง ตัวแปรปรับ และตัวแปรส่งผ่าน การกำหนดปัญหาวิจัย การสร้างโมเดลการวิจัย และการกำหนดตัวอย่างสำหรับการวิจัย โมเดลสมการโครงสร้าง วิธีวิทยาการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง กระบวนการวิเคราะห์และการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวิจัย หลักการวิเคราะห์ การเขียนคำสั่ง และการแปลผลการวิเคราะห์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์อิทธิพล การวิเคราะห์พหุกลุ่ม การวิเคราะห์รายคู่ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์กลุ่มแฝง เน้นปฏิบัติการใช้โปรแกรมลิสเรลและเอ็มพลัสในการวิเคราะห์ข้อมูล

Structural Equation Modeling Research

Course Condition: Consent of Faculty

Basic concepts of structural equation modeling; latent variable, moderator variable, mediator variable; determination of research problems, research modeling, and sample determination for structural equation modeling research; methodology for analyzing structural equation modeling; process of analysis and validation of research model; analysis principle; command writing and interpretation; confirmatory factor analysis, path analysis, multiple group analysis, dyadic analysis, exploratory SEM, and latent class analysis; emphasis on data analysis practice using LISREL and Mplus programs.

2756730* การวิจัยการออกแบบ 2(2-0-6)

กระบวนการทัศน์ วิธีวิทยาการวิจัย และประเภทของการวิจัยเพื่อออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม ธรรมชาติและหลักการของการวิจัยการออกแบบ การประยุกต์ใช้การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ และการคิดออกแบบสำหรับการวิจัยการออกแบบ ทฤษฎีและหลักการออกแบบ การออกแบบการวิจัยการออกแบบ ได้แก่ การออกแบบนวัตกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และการประเมิน การประเมินคุณภาพของการวิจัยการออกแบบ เน้นปฏิบัติการของการวิจัยการออกแบบในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

Design Research

Paradigms, research methodology, and types of research for designing and developing innovation; nature and principles of design research; application of user experience research, and design thinking for design research; theory and design

principles; design of design research, i.e., innovation design, implementation, evaluation; quality assessment of design research; emphasis on using design research to design and develop educational innovation.

2757604 การประเมินภาคปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-9)

อนุกรมวิธานของทักษะพิสัย ธรรมชาติและลักษณะของทักษะในการปฏิบัติงาน หลักการและแนวทางการประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ ภาคปฏิบัติ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดในส่วนภาระงานและเกณฑ์การให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพการประเมินภาคปฏิบัติโดยใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง ความลำเอียงจากผู้ตรวจ การฝึกอบรมผู้ประเมิน และการหาข้อยุติในการให้คะแนน

Performance and Authentic Assessment

Psychomotor domain taxonomy; nature and characteristics of practical skills; indicators of performance outcomes; principles and guidelines for authentic assessment; portfolio assessment; performance outcome indicators; constructing and validating performance tests both tasks and scoring rubrics; examining the efficiency of performance assessment practice by using generalizability theory; rater bias; rater training; score resolution.

2757607 วิธีวิทยาและเทคนิคการประเมินโครงการ 2(2-0-6)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการประเมินโครงการ การประยุกต์แบบจำลองในการประเมินโครงการทางการศึกษา ธุรกิจ การฝึกอบรม และการบริการสังคม กระบวนการและเทคนิคประเมินโครงการ การกำหนดตัวบ่งชี้ของการประเมิน ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ของโครงการ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ขั้นตอนการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การนำเสนอผลการประเมิน

Project Evaluation Methodology and Technique

Concepts, principles and theories of project evaluation; application of evaluation models to projects in the areas of education, business, training and social services; process and techniques of project evaluation; identification of indicators for project evaluation, i.e., output, outcome, impact, efficiency, effectiveness; steps in conducting project evaluation; feasibility analysis, presentation of evaluation results.

2758682 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 2(2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ เน้นสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปร ตามตัวเดียว ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐานและการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การ

แจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ด้วยสถิติไม่ใช้พารามิเตอร์ เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น เอกเซล เอสพีเอสเอส และอาร์

Statistics for Data Analysis I

Principle and application of statistical analysis focus on univariate statistical analysis including descriptive statistics and standard score; Normal probability distribution; Sampling distribution and standard error; Hypothesis testing and parameter estimation; Analysis of mean differences using t-test and analysis of variance (ANOVA) family; Correlation analysis; Regression analysis and nonparametric statistics analysis; Emphasis on the use of computer programs such as EXCEL, SPSS, and R.

2758683

สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2

2(2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามหลายตัวแปร ประกอบด้วยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสำรวจตัวแปรหลายตัว การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียวกับตัวแปรตามหลายตัวแปร การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเซตด้วยสถิติทดสอบที แสควร์ของไฮเทลลิง การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลายตัว ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ คาโนนิคอล การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุหลายตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และ การวิเคราะห์กลุ่ม เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ

Statistics for Data Analysis II

Concepts, principles, and application of statistical analysis focusing on univariate statistical analysis including descriptive statistics and standard score, normal probability distribution, sampling distribution, and standard error; hypothesis testing and parameter estimation; analysis of mean differences using t-test and analysis of variance (ANOVA) family; correlation analysis; regression analysis and nonparametric statistics analysis with emphasis on the use of computer programs in statistical analysis.

- 2759626* **พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา** 2(2-0-6)
ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยากับการศึกษาในยุคดิจิทัล การเรียนรู้ การประมวล
ข้อมูล พัฒนาการมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซาว์นปัญญาและความถนัด
Foundation of Educational Psychology
Relationship between psychology and education in digital era, learning,
information processing, human development, individual differences, intelligence and
aptitude.
- 2760605* **การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ** 3(0-9-3)
มโนทัศน์และบริบทของการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม
สำรวจปัจจัยภายใต้ตัวแปรในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ
วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล และการทำรายงานสรุปผลการวิจัย
Research in Special Education
Concepts and contexts of research design in special and inclusive
education; exploring factors underpinning variables in special and inclusive education;
data collection methods; data analyzing and summary, development of research
report.
- 2760606* **มโนทัศน์หลักของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและ** 3(2-2-8)
ความหลากหลายของผู้เรียน
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความหลากหลายของผู้เรียน หลักการออกแบบการ
จัดการเรียนการสอนหลายระดับ การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การช่วยเหลือที่มี
งานวิจัยรองรับ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บริการ
สนับสนุนและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การ
จัดการช่วยเหลือเชิงบวกทางพฤติกรรม การทำงานร่วมกันกับครอบครัวและนักวิชาชีพ และการวาง
แผนการเปลี่ยนผ่าน
Key Concepts of Inclusive Education and Learners' Diversity
Inclusive education; learners' diversity; Multi-tiered System of Supports
(MTSS); assessment in special and inclusive education; research based interventions;
Universal Design for Learning (UDL); Individualized Education Program (IEP); support
services and assistive technology; Response to Intervention (Rti); Positive Behavior
Support (PBS); collaborations among family and professionals and transition planning.

2760607* การประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

มโนทัศน์ และบริบทของการประเมินทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม
แนวทางการประเมินคัดกรองความต้องการพิเศษทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริงและการ
ประเมินตามหลักสูตร การติดตามความก้าวหน้า การวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับ
ข้อมูลการประเมิน

Assessment in Special and Inclusive Education

Concepts and contexts underpinning assessment in special and inclusive education; approaches in screening for special needs in education; authentic assessment and curriculum-based assessment; progress monitoring; development of data-driven Individualized Education Program (IEP).

2760608* การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรม 3(2-2-8)

เชิงบวก สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หลักการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษทาง
การศึกษาที่หลากหลาย การประเมินหน้าที่ของพฤติกรรมและวางแผนการช่วยเหลือ การสังเคราะห์
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบช่วยเหลือทางการเรียน
และพฤติกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การนำวิธีการช่วยเหลือไปใช้จริง
และการกำกับความถูกต้องของการนำไปใช้ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลเป็น
ฐานในการตัดสินใจ

Instructional Design and Positive Behavior Support for Students with Special Needs

Principles related to instructional design for diverse educational special needs; Functional Behavior Assessment (FBA) and Positive Behavior Intervention Support (PBIS) plan; synthesis of research related to designing of data collection, designing instructional and behavior intervention support and applying assistive technology; bringing interventions to practice and fidelity of implementation; monitoring of student progress using data-based decision making.

2760609* การทำงานร่วมกันในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

การวิเคราะห์ความต้องการการช่วยเหลือของครอบครัวและชุมชน การประยุกต์
หลักการและรูปแบบการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การ
สร้างความตระหนักและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันในบริบทการจัด
การศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน

Collaboration Practices in Special and Inclusive Education

Analysis of needs for supports of the family and community; application of principles and approaches to teamwork to provide supports for learners with special needs; enhancing awareness and respect of diverse cultural backgrounds to collaborate in the context of inclusive education; development of communication skills, and collaborative skills for working with colleagues.

2760611* **เอกัตศึกษา 1** **1(1-0-3)**
หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ตามความสนใจของนิสิต
ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Individual Study I

Student selection of topics in in special and inclusive education under the supervision of the assigned advisor

2760612* **เอกัตศึกษา 2** **2(2-0-6)**
หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ตามความสนใจของนิสิต
ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Individual Study II

Student selection of topics in in special and inclusive education under the supervision of the assigned advisor

2760634 **การเสริมพลังวิชาชีพครูในการเรียนรวม** **3(2-2-8)**
การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพครูในบริบทการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในยุคดิจิทัล การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าและทัศนคติเชิงบวกของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงในบริบทโรงเรียน การนำวิทยาการการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการทางการศึกษาพิเศษเพื่อการเสริมพลังวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการเสริมพลังวิชาชีพครูในการเรียนรวม

Professional Empowerment in Inclusive Education

Analysis of research in designing and developing teacher professional skills in the context of inclusive education in the digital age; empowering and promoting positive attitudes of staff in schools towards inclusive education; leadership and change management in school context; brining implementation science to teaching and learning and special education service provision to promote teacher

profession; integrating technology to promote empowerment for teacher profession in the context of inclusive education.

2760635 การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานและชุมชน 3(2-2-8)

การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการ ประเด็นและแนวโน้มในการปฏิบัติงานของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในบริบทข้ามวัฒนธรรม การพัฒนาแนวทางการจัดบริการในช่วยเปลี่ยนผ่านเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสู่การทำงานและการมีส่วนร่วมในชุมชน การเสริมสร้างทักษะการปรับตัวในการทำงานและการดำรงชีวิตอิสระ

Transitions from Schools to Work and Community

Synthesis of theories, principles, issues and trends in vocation of individuals with special needs in the context of diverse cultural backgrounds; development of guidelines for transition services to prepare individuals with special needs for vocation and community engagement; promoting skills in work adaptation and independent living.

2760637* การจัดการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3(2-2-8)

หลักการและแนวคิดทฤษฎีในการจัดการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน/เด็กปฐมวัย รูปแบบและการจัดบริการช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการจัดการช่วยเหลือ

Interventions in Early Childhood Special Education

The principle and theoretical approach of early childhood intervention; models and application in early childhood intervention services to promote child development regarding natural settings of individual families; professional preparation opportunities in the field to work collaboratively with families and professionals.

2760638* การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 3(2-2-8)
ทางการเรียนรู้

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักการออกแบบการจัดการเรียนการสอนหลายระดับ การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนรวม แนวทางและวิธีการช่วยเหลือทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีงานวิจัยรับรองผล

Interventions for Learners with Diverse Learning Needs

Systematic assessment for student support in the Multi-tiered System of Supports (MTSS); curriculum adaptation and instructional intervention in inclusive classroom; research-based approaches and methods for learning support of students with special needs

2760639* การจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึม 3(2-2-8)

หลักการและแนวคิดทฤษฎีในการจัดการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึมแบบองค์รวม ประเด็นและแนวโน้มเกี่ยวกับภาวะออทิซึม การวิเคราะห์และออกแบบการช่วยเหลือที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะสังคมและการสื่อสารทางสังคมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึม การประยุกต์เทคโนโลยีในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาและการสื่อสารทางสังคม การทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึมสู่การมีงานทำ

Interventions for Learners with Autism Spectrum Disorder

The principle and theoretical approach of interventions for learners with autism spectrum disorder; trends and issues associated with autism; analysis and designing evidence based intervention for promoting learning, social skills and social communication of learners with autism spectrum disorder; application of technology in promoting language and social communication competencies; collaboration with families and professional; career development for learners with autism spectrum

2760701* การวิจัยขั้นสูงในการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

มโนทัศน์และการนำผลการวิจัยที่หลากหลายทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวมไปสู่การปฏิบัติ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึก การสร้างเครื่องมือการวิจัยขั้นสูงด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การสังเคราะห์งานวิจัย และการประเมินโปรแกรม

Advanced Research in Special and Inclusive Education

Concepts and implication for practices underlining various research in special and inclusive education; advanced related research methodologies; in-depth data collection methods; development of advanced research tools in special and inclusive education; research literature review; program evaluation.

2760702* การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกขั้นสูง 3(2-2-8)
สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ศาสตร์การนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การกำกับความถูกต้องของการนำไปใช้ กระบวนการสำหรับการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรในการจัดการศึกษา การติดตามประสิทธิภาพของการดำเนินการช่วยเหลือ

Advanced Instructional Design and Positive Behavior Support for Students with Special Needs

Applying digital technology in instructional design and positive behavior support; implementation science in instruction and behavior supports for learners with special needs; fidelity of implementation; procedures for managing classroom staff and service resources; monitoring overall program effectiveness.

2760703* แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การอภิปรายแนวคิดเพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม

Contemporary Trends and Issues in Special and Inclusive Education

Contemporary trends and issues in special and inclusive education; discussing approaches for problem solving innovation in current situations of special and inclusive education.

2760704* ภาวะผู้นำและประเด็นนโยบายทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3(2-2-8)

ภาวะผู้นำสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม ปัจจัยและกลยุทธ์การวางแผนสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม แนวทางการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับนำไปสู่การปฏิบัติ

Leadership and Policy Issues in Special and Inclusive Education

Leadership for educators working in special and inclusive education; factors and strategic plans for changes in special and inclusive education; guidelines for analyzing policy proposals for implementation.

2760705* การศึกษาภาคสนามทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม **2(1-3-4)**
การฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู นักวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องในบริบท
สถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชนที่แตกต่างหลากหลาย การจัดทำโครงการเพื่อเสนอนโยบายและ
แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการทางการศึกษาพิเศษโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

Fieldwork in Special and Inclusive Education

Fieldwork practice in collaborative working with administrators, teachers, professionals, and others involved in schools, related organizations, and community in diverse educational approaches; conducting project to propose policies and guidelines in special and inclusive educational administration using research-based practice.

2760730* การพัฒนาข้อเสนอโครงการทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม **3(2-2-8)**
บริบทของการพัฒนาโครงการทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวมในปัจจุบัน แนวทาง
และวิธีการพัฒนาข้อเสนอทุนสำหรับโครงการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม

Project Grant Writing in Special and Inclusive Education

Contemporary context for conducting research in special and inclusive education; guidelines and methods for developing grant proposals for special and inclusive education research projects.

2760826* วิทยานิพนธ์ **36(0-144-0)**
การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษาพิเศษและการ
เรียนรวม การดำเนินงานวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา
เป็นผู้ให้คำแนะนำ

Dissertation

Review of literature on the topic of interest in special and inclusive education; conducting research; research report writing; research publications under the supervision of the dissertation advisor.

2760828* วิทยานิพนธ์ **48(0-192-0)**
การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษาพิเศษและการ
เรียนรวม การดำเนินงานวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา
เป็นผู้ให้คำแนะนำ

Dissertation

Review of literature on the topic of interest in special and inclusive education; conducting research; research report writing; research publications under the supervision of the dissertation advisor.

2760831* วิทยานิพนธ์ 56(0-224-0)

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจทางด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม การดำเนินงานวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ

Dissertation

Review of literature on the topic of interest in special and inclusive education; conducting research; research report writing; research publications under the supervision of the dissertation advisor.

2760894* สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฐฐฐฐฐ S/U

การสัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในศาสตร์การศึกษาพิเศษและการเรียนรวม และกระบวนการในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฐฐฐฐฐ

Doctoral Dissertation Seminar in Special and Inclusive Education

Seminar on research issues; research trends in special and inclusive education; and processes for developing dissertation.

2760897* การสอบวัดคุณสมบัตฐฐ S/U

แนวคิด ทฤษฎฐฐ และหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์การศึกษาพิเศษและการเรียนรวม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Qualifying Examination

Fundamental concepts, theories and principles in special and inclusive education and related research.

9. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม*

ผศ.ดร.วาทีนี อมรไพศาลเลิศ*

อ.ดร.กิตติทัศน์ หวานฉ่ำ*

ผศ.ดร.ชุติมา สุรเศรษฐ์

ผศ.ดร.สิวะโชติ ศรีสุทธิยากร

ผศ.ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. ข้อมูลการติดต่อประสานงาน

เลขานุการหลักสูตรฯ	ผศ.ดร.วาทีนี อมรไพศาลเลิศ E-mail: Watinee.O@chula.ac.th
ธุรการภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา	คุณอุทุมพร ซาติเผือก E-mail: utumporn.c@chula.ac.th คุณวรรณุช มงคลบุตร์ E-mail: voranuch.m@chula.ac.th โทร. 0-2218-2522-3

Website: <https://www.edu.chula.ac.th/resch>